



IKC De Fûgelsang  
Jaarverslag 2022 - 2023

<b>Directeur</b>	Brenda Oostra
<b>Adres</b>	Ds.E. van Heslingastraat 1
<b>Plaats</b>	Berlikum
<b>Telefoon</b>	0518 461218
<b>E-Mail</b>	defugelsang@cbo-nwf.nl
<b>Datum</b>	24-11-2023

## Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
Evaluatie borgingstaken .....	3
Evaluatie projecten.....	6
Onderwijs en identiteit.....	6
Sociaal emotionele ontwikkeling.....	6
speelpark .....	6
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Taal .....	8
Herijken Trije Talige skoalle.....	8
nieuwe begrijpend leesmethode implementeren .....	8
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // ICT.....	10
leerlijn ICT.....	10
Ondersteuning en Begeleiding .....	10
Mentoren voor PABO stagiaires .....	10
visie en missie.....	12
acties vanuit visie en missie traject .....	12
Kwaliteitszorg .....	14
Kwaliteitsbeleid .....	14
doorstroom peuters-kleuters-groep 3 en 4 .....	14
Zicht op ontwikkeling .....	15
Ondersteuningsbehoeften .....	17
Door- en uitstroomgegevens.....	17
CITO tussenopbrengsten .....	18
CITO eindopbrengsten.....	18
Aanbevelingen voor de toekomst .....	18

## Inleiding

### Evaluatie borgingstaken

#### Afgerond

##### opstellen OPP

Een team dat in staat is om te werken met een VPI

oktober	opnemen in zorgplan	interne begeleider
---------	---------------------	--------------------

#### Niet afgerond

##### gedrag

Door het bevorderen van positief gedrag en de kinderen de ( gedeelde) verantwoording over hun gedrag te geven komen tot een verbetering van het gedrag en tot betere handhaving van het goede gedrag.

Vanwege het passend onderwijs verwachten we in de toekomst meer problemen met gedrag te krijgen en daar willen we op voorbereid zijn.

Goed doordacht beleidsplan met een doorgaande lijn m.b.t. positief gedrag.

augustus	plan opnemen in groepsmap B	Directeur
----------	-----------------------------	-----------

#### een gezonder sociaal klimaat op school

1. Een goed veiligheidsbeleid dat voldoet aan alle wensen van de school, vereniging en Inspectie.2. Verder gaan we in de loop van dit schoolplan onderzoeken hoe we kinderen eigenaar van hun eigen leerproces kunnen maken. Indien kinderen zich eigenaar voelen zijn ze gemotiveerder en zullen ze minder uitval in gedrag laten zien. Vanuit deze gedacht wordt o.a. onderzocht of de ideeën van Stephen Covey, vanuit het principe "The leader in me", iets voor onze school zullen zijn.

september	borgen en bijstellen van veiligheidsplan	Directeur
-----------	--	-----------

#### Actie voor de hele vereniging goede doelen

Eén keer in de drie jaar organiseren we een actie voor een goed doel, waar alle scholen aan deel zullen nemen

Daarnaast willen we ons nog blijven inzetten voor het project "schoenmaatje "en de jaarlijkse Edukans collecte

oktober	Uitvoering actie Goede doelen (Verenigingsbreed)	werkgroep Victory 4all
december	Evaluatie goede doelenactie	werkgroep Victory 4all
mei	Voorbereidingen goede doelenactie	werkgroep Victory 4all

#### 3 TS met Engels en Fries

Naast het Nederlands een doorgaande lijn voor Fries en Engels met een duidelijke afspraak wanneer en hoeveel Engels en Fries gesproken wordt naast het Nederlands. En bij welke vakken.Hierbij wordt nauwkeurig naar de leerlijnen voor elk vak gekeken en nageleefd door de hele school.Hierbij volgen we het SLOIn 2016-2017 zal het niveau op school zo goed zijn dat groep 8 mee kan doen met het Anglia examen.

december	Doorspreken beleid 3TS tijdens PV	Directeur
juni	Doorspreken beleid 3TS tijdens evaluatiedag	Directeur

#### ICT

Voor leerlingen:Een leerlijn technische vaardigheden, een internetprotocol en attitude vorming

m.b.t. media wijsheid Voor leerkrachten: Kunnen werken en kennis hebben van het digi bord, kunnen werken met CITO LOVS, gebruik kunnen maken van digitale lessen en ontwerpen van roosters, kunnen communiceren met ouders e.a. via internet. Voor de schoolorganisatie: Hanteren van het handboek Mediawijsheid, in kaart brengen hardware en software en een plan maken voor het gebruik en de vervanging daarvan gericht op de nieuwe school.

jan - mei	Implementeren beleidsplan	Wietske van der Weg
-----------	---------------------------	---------------------

### Leesplezier

Het doel is dat 85 % van de kinderen lezen met plezier. Er is overzicht van wat er veel gelezen wordt door de kinderen. Alle kinderen hebben een persoonsgebonden pas waarmee ze de geleende boeken kunnen scannen hierdoor komt een goede monitoring van welke boeken er graag gelezen worden en hoeveel boeken er gelezen worden. Dit wordt gedaan m.b.v. de leesmonitor. Er zijn veel boeken waar vraag naar is. Het leesniveau gaat omhoog en de woordenschat wordt groter. Er is een goed hanteerbaar leesbeleid voor meerdere jaren. Er is een enthousiaste leescoördinator die het team weet te enthousiasmeren voor diverse leesvormen en activiteiten m.b.t. het lezen zowel op klasniveau als schoolniveau. Ouders enthousiasmeren hun kinderen thuis tot meer lezen en tot meer leesplezier.

mei	samn met directeur beleidsplan opstellen	taal-leesteam
-----	--	---------------

### ouderparticipatie

Graag willen we juist die ouder betrekken die "moeite" heeft met de contacten naar school. Tevens willen we de "anderstalige ouder" en de ouders van de VVE kinderen bereiken. Komen tot een plan om dit te bereiken. Komen tot een goed beleidsplan en draaiboek voor diverse gelegenheden op schoolniveau. Criteria Ouderbetrokkenheid 3.0 ©1. De school heeft met ouders een heldere visie op samenwerking geformuleerd. Uit alle informatie van de school aan ouders blijkt hoe belangrijk de school het samenwerken met ouders vindt. Ook in het gedrag van de medewerkers van de school is de visie op ouderbetrokkenheid zichtbaar. 2. De school laat zien dat leraren, leerlingen en ouders actief betrokken worden bij het schoolbeleid. Bijvoorbeeld door middel van panelgesprekken met ouders, een leerlingenraad, een brainstorm tussen leraren, leerlingen en hun ouders over een bepaald beleidsthema, enzovoort. Leraren, leerlingen en ouders weten wat er met hun inbreng gebeurt. 3. Op school is aan alles te merken dat leraren, leerlingen en ouders welkom zijn op school. 4. Ouders en leraren werken voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school. 5. Gesprekken tussen leraren, leerlingen en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd. Iedereen heeft zijn eigen actieve inbreng. Leerlingen zijn zoveel mogelijk bij alle gesprekken aanwezig. De plaatsen waar gesprekken worden gevoerd zijn voor iedereen comfortabel en gelijkwaardig en er is voldoende tijd voor alle deelnemers. 6. Leraren, leerlingen en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en zijn daarop aanspreekbaar. Zo wordt er respectvol over elkaar gesproken zowel binnen als buiten de school. Voor leraren, leerlingen en ouders die buiten de groep dreigen te vallen voelt iedereen zich verantwoordelijk. 7. Het leerlingendossier is toegankelijk voor leraren en ouders. Ouders worden uitgenodigd informatie toe te voegen. 8. De school laat zien open te staan voor verbeteringsuggesties en gaat op een transparante manier om met klachten. Iedereen kan zien welke (officieel) gemelde klachten er zijn en wat er met deze klachten gebeurt. Natuurlijk worden privacy regels hierbij in acht genomen. 9. De opkomst bij verplichte bijeenkomsten met ouders en leraren (en leerlingen) is 100%. De mate van verantwoordelijkheid, betrokkenheid en samenwerking komt onder meer tot uiting in dit criterium. 10. Wetten en schoolregels worden door de school actief en helder duidelijk gemaakt en door iedereen nageleefd (zoals leerplicht, ouderbijdrage, omgangsregels, enzovoort). De school heeft het basisarrangement van de inspectie. Deze tien criteria van Ouderbetrokkenheid 3.0 zijn gebaseerd op de zes standaarden van PTA (Parent Teacher Association), [www.pta.org](http://www.pta.org).

mei	Evaluëren beleid ouderparticipatie	Directeur
-----	------------------------------------	-----------

### **incidentenregistratie M5**

Een goed veiligheidsbeleid dat voldoet aan alle wensen van de school, vereniging en Inspectie.

Een goed werkend incidentregistratie systeem

Zichtbaar minder pestgedrag op school

juni	borgen van Veiligheidsplan	Directeur
------	----------------------------	-----------

### **Excellentiebeleid**

Een goede doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8 m.b.t. Excellentie.

De nieuwe excellentiecoördinator is geschoold en weet zich toereikend in staat de school te begeleiden in het Excellentiebeleid

De coördinator Excellentie begeleidt en geeft sturing aan het proces Excellentie.

Zij stimuleert collega's met het werken van Levelspel en Levelwerk en regelt de eventuele aanmelding van de plusklaasleerlingen.

juni	excellentie	Excellentie
------	-------------	-------------

### **excellentie onderwijs**

Een duidelijk en helder beleid wat elk teamlid duidelijkheid geeft

Een structurele aanpak voor onderwijs aan de plusleerling en/of de leerling die op een andere manier leert.

Aan het eind van het schooljaar is dit realiteit.

juni	Bespreken excellentie onderwijs met de evaluatievergadering	Excellentie
------	---	-------------

# Evaluatie projecten

Verbeteren

## Onderwijs en identiteit | Sociaal emotionele ontwikkeling speelpark

### Aanleiding voor dit project

In 2013 zijn de toenmalige speeltoestellen van beide scholen bij de verhuizing naar 1 gebouw bij elkaar gezet. tevens heeft de speeltuinvereniging ook hun speeltoestellen erbij geplaatst. Samen met de toenmalige gemeente Menameradiel, de beide scholen en de speeltuinvereniging is een zgn. speelpark ontwikkeld.

We zijn nu 8 jaren verder en een aantal speeltoestellen zijn verouderd en moet5en zelfs afgebroken worden. Ook is sinds de aanleg van het park de waterafvoer niet goed geregeld. Na een regenbui liggen er flinke plassen en kan er op stukken terrein niet gespeeld worden.

### Tijdsplanning

augustus	facelift speeltuin	Directeur
	<p>Vanuit de gemeente is een tijdelijke dorpen coördinator aangesteld. Deze zal aanschuiven bij de bespreking.</p> <p>Alle andere deelnemers aan dit gesprek hebben afgezegd.</p> <p>Vanuit de gemeente is bericht gekomen dat "kartrekker" J. B. een andere betrekking heeft.</p> <p>Er komt een opvolger.</p> <p>Samen met de tijdelijke dorpen coördinator zijn de wensen en obstakels besproken.</p> <p>De gemeente Waadhoeke heeft het speeltuinbeleid nog niet afgerond.</p> <p>Het plan is besproken en een nieuwe datum gepland voor een vervolg overleg waar meerdere personen aanwezig kunnen zijn</p>	
november	facelift speeltuin vervolg	Directeur
	<p>Aanwezig bij dit overleg zijn beide directeuren van beide scholen, 2 afgevaardigden vanuit het Dorpsbelang en een zojuist benoemde spel- en sport coördinator vanuit De Waadhoeke.</p> <p>De tijdelijke dorpen coördinator is vanwege corona niet aanwezig.</p> <p>Wederom staat dit gesprek in het teken van aftasten van elkaars behoeften, de mogelijkheden en welke partijen rond de tafel zitten en wat die voor het speelpark kunnen betekenen.</p> <p>Door het wegvallen van J.B. is de communicatie binnen de gemeente gestagneerd.</p> <p>Eerdere plannen en offertes van bijvoorbeeld "de beleefhoek" met vlinderstruiken, boomstammetjes e.d. zijn hierdoor (voorlopig) komen te vervallen.</p> <p>Ondertussen loopt de actie van de verkoop van de bloembollen goed.</p>	
maart	facelift speeltuin vervolg	Directeur
	<p>De Waadhoeke heeft het speeltuinbeleid klaar.</p> <p>Ondertussen is een nieuwe werknemer aangesteld voor onderhoud terreinen. Met hem is de situatie ter plaatse doorgenomen.</p> <p>Er blijkt een nieuwe regeling in het beleid te zijn: wanneer een speeltoestel kapot gaat wordt deze door de gemeente vervangen door een soort gelijke.</p> <p>Dit geeft een hele andere kijk op het budget.</p> <p>Ondertussen heeft Dorpsbelang de belangen van de speeltuin op zich genomen.</p> <p>Het hele gebied rondom het schoolgebouw wordt nu in het plan meegenomen.</p>	

Het plan krijgt een fasering waarbij de prioriteit bij het realiseren van het speelpark ligt. Dorpsbelang neemt het verdere initiatief en gaat contact leggen of heeft al contact gehad met de diverse sport aanbieders in Bertsum. De tennisvereniging, de voetbalvereniging, de gymnastiek en de kaatsvereniging. De commerciële partners worden nog even buiten beschouwing gelaten.

mei	facelift speeltuin	Directeur
	<p>Er vinden diverse gesprekken plaats, op locatie en op school. Het plan wordt steeds groter en ambitieuzer. Ondertussen loopt op beide scholen de gezamenlijke flessenactie goed. Leerlingen en ouders zijn gemotiveerd en betrokken. Tijdens de laatste bijeenkomst, waarbij beide schooldirecteuren en dorpsbelang aanwezig zijn, valt op dat er verschillende kadastrale gegevens zijn. De Fûgelsang zou voor het gebouw aansprakelijk zijn, Lyts Libben achter en pas halverwege het speelpark is het achtergelegen stuk van De Waadhoeke. Dit klopt niet. Bij het betrekken van het gebouw in 2013 is afgesproken dat vanaf de achterste muur van het gebouw het speelpark begint. Scholen hebben allebei met gesloten beurs toen hun speeltoestellen afgegeven aan de toenmalige speeltuinvereniging zodat alle jeugd van Bertsum daar gebruik van kan maken. Ondertussen is de speeltuinvereniging diverse keren overgegaan naar een ander bestuur en nu in handen van Dorpsbelang en is de gemeente Menameradiel waar Bertsum toen onder viel overgegaan in de gemeente Waadhoeke Vanwege de absentie van een afgevaardigde uit de gemeente tijdens deze vergadering wordt dit punt doorgeschoven.</p>	
juni	facelift speeltuin vervolg	Directeur
	<p>Er ligt een concept plan, welke wordt doorgesproken met de afgevaardigden van Dorpsbelang, de beide schooldirecteuren en de adviseur sport- en spel van De Waadhoeke. de tijdelijke dorpencoördinator heeft inmiddels een andere baan elders. De kwestie rond de kadastrale gegevens blijft een "mistig" verhaal. Er wordt besloten dit na de vakantie weer op te pakken. De prioriteit ligt nu bij het realiseren van de beide zandbakken. Beide scholen hebben daar budget voor à €10.000,-. Hier is firma Klaas Bakker voor gevraagd. De herstructurering van het gebied rondom de school, de facelift van de speeltuin en de realisatie hiervan wordt doorgeschoven naar schooljaar 2022-2023</p>	

### Meetbare resultaten

Zomer 2022 een vernieuwd speelpark

### Evaluatie Meetbare resultaten

Helaas is dit doel niet behaald.

Het nieuwe doel is voor eind 2022 de realisatie van beide zandbakken en verbetering van het terrein rondom die zandbakken op de speelplaats van de kleuters.

### Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste situatie is dat het park droog blijft na een regenbui.

Plaatsing van nieuwe speeltoestellen

een verzorgd park, dat uitnodigt tot spelen

aandacht voor biodiversiteit en het creëren van een belevingshoek met vlinderstruiken en zitjes om vlinders te observeren.

## Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Dit doel blijft staan.

Verbeteren

Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Taal

## Herijken Trije Talige skoalle

### Aanleiding voor dit project

Sinds 5 jaar is De Fûgelsang een trije talige skoalle.

Het is tijd voor een herijking.

Doen we nog wel de goede dingen?

### Uiteindelijk gewenste situatie

De certificering van de Trei Talige Skoalle jaren geleden is geen vrijblijvende kwestie. In het kader van de taalontwikkeling is meertaligheid een speerpunt. Het doel van her certificering is samen weloverwogen af te vragen of we de goede dingen nog doen en of we die goed doen. En vervolgens te handelen naar de bevindingen. Voor ondersteuning hierin kan gebruik gemaakt worden van "De Taalstiper". I.s.m. Eelke Godijk van Cedin is afgesproken dat we dit proces uitstrijken over twee schooljaren.

Implementeren

Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Taal

## nieuwe begrijpend leesmethode implementeren

### Aanleiding voor dit project

Schooljaar 2021-2022 hebben we met een commissie de markt onderzocht en een aantal methodes uitgetoetst.

We hebben een nieuwe methode voor begrijpend lezen gekozen: Blink

Hoe we dit schooljaar deze methode optimaal kunnen gaan gebruiken leren we in de implementatiecursus en van elkaar.

### Tijdsplanning

september	1e sessie implementatie Blink lezen gr. 4 t/m 8  <i>Begroot</i> 2.5  <i>Gerealiseerd</i> 0	Team
Marije Hoogland, taalexpert vanuit Cedin, begeleidt de leerkrachten van groep 4 t/m 8 met de implementatie van Blink Op de laatste vakantiedag vindt een 1e uitleg plaats van hoe te werken met Blink. Welke boeken worden er gebruikt? Hoe zit de opbouw in elkaar? Hoe valt dit het beste in te passen op het rooster? Hoeveel leestijd per dag?		
sep - jul	tussentijds "vinger aan de pols" diverse bouwvergaderingen	taal-leesteam



oktober	2e sessie implementatie Blink	Team
<p>We zijn ruim 10 weken verder en onze eerste ervaringen met Blink zijn over het algemeen heel positief. De kinderen zijn enthousiast, de teksten zijn rijk en gevarieerd en spreken de kinderen aan. Het langere tijd werken met 1 thema zorgt voor meer betrokkenheid en verdieping.</p> <p>Sommige groepen vinden het nog lastig om alles op het rooster te krijgen. Het rooster is erg vol. Dit zorgt soms voor de nodige uitdagingen. Ook hebben sommige groepen veel te maken met invallers. Welke lessen kun je dan makkelijk overlaten aan een invaller? Wat moet je toch zoveel mogelijk zelf doen?</p> <p>In groep 7 en 8 is de leesmotivatie laag wat betreft het leesclubboek. Hierdoor worden er te weinig bladzijden gelezen, waardoor de planning van de lessen die hierbij horen steeds verschoven moet worden, omdat ze anders de vragen niet kunnen beantwoorden. Heb je tips om deze kinderen ook aan het lezen te krijgen? Is het het boek wat toevallig minder aanspreekt? Zie jij dit vaker terug bij de hogere groepen? Is audio-ondersteuning een optie? Een van de redenen om te kiezen voor Blink was juist, omdat we van andere scholen hoorden dat de leesmotivatie erg verbeterd is. Hier gaan we natuurlijk voor. Hoe krijgen we dat voor elkaar bij deze groepen?</p> <p>Dit in tegenstelling tot groep 4 die het boek binnen een week uithadden, terwijl er 3 weken voor staat.</p> <p>Hoe gaan we om met extra leesbegeleiding? Wanneer heeft een leerling extra leesbegeleiding nodig, wat doe je dan en over hoeveel extra tijd hebben we het dan? Dit is extra leestijd, hoe zorgen we ervoor dat dit ook nog binnen het rooster past?</p> <p>Hoe gaan we de leerlingen volgen? Observatie- en/of registratieformulieren?</p> <p>De groepen 5 en 6 zijn een pilot gestart om de woordenschat van Blink te verwerken op een woordmuur. Mogelijk kunnen we dit later schoolbreed oppakken?</p> <p>Hoe bereiden we de leerlingen zo goed mogelijk voor op de vraagstelling van CITO? We hebben voor alle groepen Junior Einstein. Is het verstandig om hiermee de vraagstelling van CITO zo af en toe eens te oefenen? Ook de oefentoets in Blink oefent dit toch?</p>		
januari	3e sessie implementatie Blink	Team

#### **Meetbare resultaten**

- meer leesplezier
- inspirerende lessen
- enthousiaste leerkrachten
- betere resultaten
- hogere opbrengsten

#### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Een goed en optimaal gebruik van de methode met betere resultaten op het gebied van Begrijpend lezen en technisch lezen

Elke leerkracht van groep 4 t/m 8 volgens dezelfde structuur met de methode werkt.

## Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken // ICT leerlijn ICT

### Aanleiding voor dit project

ICT valt niet weg te denken binnen het onderwijs.

Digitale geletterdheid draait om alles wat iemand in een digitale samenleving moet kennen en kunnen.

Naast taal, rekenen en andere vakken, moeten leerlingen o.a. goed leren werken met de computer of kritisch kunnen omgaan met online bronnen.

We willen dit gestructureerd via een methode met een duidelijke doorgaande lijn aanbieden binnen ons onderwijs.

### Tijdsplanning

oktober	beslissing welke methode	projectgroep ICT
november	aanschaf methode	projectgroep ICT
november	team informeren	projectgroep ICT
december	instructie aan het team	projectgroep ICT
januari	start en implementatie nieuwe methode binnen ons onderwijs	projectgroep ICT

### Meetbare resultaten

- Kinderen die thuis maar ook op school vaardiger zijn geworden op ICT gebied.
- Integratie binnen de overige vakken op school
- Een goede doorgaande leerlijn met een duidelijke presentatie aan het team.
- ICT plan 2022-2023 evalueren en bijstellen.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Een goed geïntegreerde ICT methode waarbij alle leerlingen gelijkwaardige kansen krijgen om vaardig te worden op ICT gebied.

We werken toe naar een schoolteam waarin elke collega in staat is om de doorgaande leerlijn in de eigen groep uit te voeren en weet hoe zich dit tot de volledige doorgaande leerlijn van de school verhoudt.

## Onderwijs en identiteit | Ondersteuning en Begeleiding Mentoren voor PABO stagiaires

### Aanleiding voor dit project

De PABO NHL/Stenden heeft hun curriculum gewijzigd.

Dit heeft consequenties voor de begeleiding van stagiaires

Binnen CBO-NWF is besloten dat elk team van elke school een studiedag gaat bijwonen om zich te bekwamen om een goed ingelichte mentor te zijn voor wanneer een stagiaire in haar of zijn groep komt.

### Tijdsplanning

oktober	studiedag begeleiden, beoordelen en het voeren van gesprekken	Team
---------	---	------

	met een stagiair	
	<p>Tijdens deze studiedag zijn de volgende punten besproken :</p> <p><b>I. Begeleiding..... Nodig:</b></p> <p>Vertrouwen/ ruimte om fouten te maken</p> <p>Complimenten geven</p> <p>Aandacht geven</p> <p>Respect voor eigen mening</p> <p>Eerlijke feedback</p> <p>Ruimte voor initiatief</p> <p>Onderdeel zijn voor het team</p> <p>Positiviteit op school</p> <p>Scholen die zich ontwikkelen, een visie hebben</p> <p>Aandacht voor persoonlijke leerstijl: wie ben jij , wat heb je nodig?</p> <p>Ruimte voor initiatief</p> <p>Onderdeel zijn van het team</p> <p>Avonturen</p> <p>Goede begeleidingsvragen stellen</p> <p>Wanneer je kind zou zijn zou je zo'n les dan leuk of zinvol vinden/ relatie leggen tussen gevoel en affectie</p> <p>Had je het ook anders kunnen doen ( alternatieven aanreiken)</p> <p>Goede voorbeelden geven</p> <p>Spiegelen en feedback geven</p> <p>Organiseren van communicatie</p> <p>Bezieling en inspiratie</p> <p><b>Tip:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Planning maken met je stagiair voor extra tijd en bespreken van de opdrachten bijv. elke 2 weken is er een kwartier of half uur</li> <li>2.Gerichte vragen stellen: Waar wil je dat ik op let- geef daar feed back op- gestuurde ontwikkeling</li> <li>3. POP formulier inleveren zodat je weet wat er ontwikkeld moet worden.</li> <li>4 Vraag om de lesbeschrijvingsformulier en het beoordelingsformulier.( dit hebben ze!)</li> </ol> <p><b>**Opdracht: probeer een gesprek met een student te houden vlg. je opgebouwde "begeleidingsmuurtje". In februari/ maart een terugkom bijeenkomst ( datum komt...)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Gesprekstechnieken: LSD/ samenvatten kan ook door de student, meteen controle of de boodschap goed is overgekomen. Zelf ook samenvatten en dan na de samenvatting vragen of het zo is. "als ik" goed heb geluisterd dan..."De student een gespreksverslag laten maken en dan als mentor aanvullen is ook een optie</li> </ol> <p><b>II Oordelen, wat kunnen we verwachten van een student:</b></p> <p>Een 1e jaars student is erg op "Ik "gericht/ overleven in relatie/ leiding geven nog onzeker/ werken met EDI model is bekend/ didactiek groeien/ 2e helft van het jaar dagdeel lesgeven</p> <p>2e jaars dag of deel lesgeven, kilometers maken, differentiatie leren</p> <p>3e jaars differentiatie op orde, visie leggen onder hun onderwijspraktijken. Vergaderingen bijwonen, brede interesse in het onderwijs, dag draaien, leiding op zich nemen</p> <p>4e jaar eindstage een groep runnen maar ook geïnteresseerd raken in de schoolorganisatie en de omgeving, oudergesprekken, groeien tot volledig leerkracht.</p> <p><b>III Assessment of Learning( eindbeoordeling), tussentijds is een Assessment for learning ( stagegesprek)</b></p> <p>Propedeuse beoordeling ( i.p.v. leraar kan er ook student staan) = de a.s. leerkracht</p> <p>Basis leggen in pedagogisch klimaat: grenzen bewaken, pedagogisch bekwaamd, nr. 4.11</p>	

is een belangrijk doel maar te hoog voor een 1e jaars om te behalen  
Didactisch bekwaamd, nr. 3.15 een adequaat klassenmanagement realiseren is een hoger doel.  
Vakinhoudelijk bekwaam, spelling onder controle is een vereiste.  
Bovenstaande punten moeilijk tijdens 1 les te beoordelen.

#### **IV Werkplekleren**

Deeltijdstudenten

Hoofd fase studenten 2e en 3e jaars gaan naar de kernscholen( St. Anna Slotschool) voor PPI gesprek- stagebegeleiding op dinsdag om 15.00 uur

Afstudeerfase ( LIO)

Academische opleiding worden niet vanuit deze opbouw begeleid (\*AOLB)

februari

studievergadering ( 2e bijeenkomst) Mentoren opleiding

Team

#### **Meetbare resultaten**

Een duidelijk inzicht over het proces van beoordelen, gesprekken voeren en begeleiden van de stagiair.

En eendracht, alle leerkrachten volgen dezelfde studiedag waardoor een rode draad loopt bij het begeleiden van stagiaires

#### **Evaluatie Meetbare resultaten**

zie de hierboven opgestelde afspraken

#### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Een fijne leerzame stage voor de stagiair

Begeleiding conform de afspraken van de PABO en het nieuwe curriculum

#### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

zie de hierboven opgestelde afspraken

Implementeren

Onderwijs en identiteit | visie en missie

## **acties vanuit visie en missie traject**

#### **Aanleiding voor dit project**

Schooljaar 2021-2022 zijn we bezig geweest met het vormen van de missie en de visie.

Dit heeft consequenties voor onze pedagogische en didactische aanpak

Een voorwaarde voor eigenaarschap is het zelfstandig werken van kinderen

In schooljaar 2021-2022 hebben we als team een scholing "Didactiek die voor je werkt" gevolgd.

Tijdens de eindpresentatie van het traject "Didactiek die voor jou werkt" zijn doelen ter suggestie aan het team gegeven.

Doelen die helpend kunnen zijn om een doorgaande lijn binnen het zelfstandig werken te realiseren om daarmee een basis te leggen voor eigenaarschap.

Actiepunten die uit deze scholing naar voren gekomen zijn:

1. Eigenaarschap/zelfstandig werken elke keer 20-30 minuten op de agenda (2022-.....)
2. Hoe ziet het zelfstandig werken er nu uit per groep en wat zijn je idealen? (tijd bergroten, uitgestelde aandacht) (2022-2023)

3. Het hulpblokje en stoplichtmodel, timer (2022-2023)
4. Zelf nakijken (2023-2024)
5. Doelgerichte inzet van OA (doelen koppelen aan het groepje)
6. Tijd voor zelfstandig werken vergroten (2023-2024)
7. Collegiale consultatie (alle geledingen) i.v.m. doorgaande lijn (2022-2023)
8. Interactief leren
9. Kinderen leren reflecteren

### Tijdsplanning

november	Team- studiedag Visie en missie	Team
	<i>Begroot</i> 8	<i>Gerealiseerd</i> 0
november	voorbereiding studiedag team visie en missie	visie en missie
	<i>Begroot</i> 1	<i>Gerealiseerd</i> 0
<p>Met de leden van de werkgroep zijn, n.a.v. het reviewboard en de reactie van bestuurder CBONWF Teo de Groot hierop, opnieuw de focusgebieden tegen het licht gehouden.</p> <p>Het plan is om tijdens de studiedag Visie en Missie door te gaan op de ingeslagen koers en daarbij de koers van De Fûgelsang duidelijker vast te stellen en een plan te maken voor de komende 4 jaar.</p> <p>We starten de dag met een korte samenvatting van de vorige keer waarbij ook de kernwaarden geïnventariseerd waren. Van hieruit geven we "kleur" aan ons didactisch en pedagogisch handelen.</p> <p>De speerpunten sluiten aan bij het strategisch beleidsplan van CBO-NWF, 4.4, 4.3, 4.2,4.1, en 6</p> <p>Daarnaast is het leerlingenaantal wat niet van Nederlandse afkomst is op dit moment 23%. Dit is op een leerlingenaantal van 168 een flink aantal.</p> <p>Een prioritering is noodzakelijk</p> <p>We hebben in overleg binnen de werkgroep de agenda samen gesteld en hierbij de hulp ingeroepen van Mirjam van der Woude van Bureau Meesterschap.</p>		
januari	Wensen voor een rapport incl. Eigenaarschap, hoe willen wij eigenaarschap verwerken in het nieuwe rapport? --> n.a.v. vragen vanuit de werkgroep rapport	Team

### Meetbare resultaten

1. Er is een plan opgesteld waarin de koers van De Fûgelsang duidelijk omschreven staat op bovenstaande 5 punten.
2. Kwaliteitskaart waar de gemaakte afspraken in zijn vastgelegd

## Evaluatie Meetbare resultaten

waarbij prioritering voor de komende 4 jaar is vastgesteld

### Uiteindelijk gewenste situatie

1. Aan het einde van dit schooljaar een duidelijk plan op bovenstaande punten wat aansluit bij het strategisch beleidsplan van CBO-Noardwest Fryslân voor de komende 4 jaar.
2. De gestelde actiepunten tot resultaat laten komen in de benoemde schooljaren

Implementeren

Kwaliteitszorg | Kwaliteitsbeleid

## doorstroom peuters-kleuters-groep 3 en 4

### Aanleiding voor dit project

Er zijn vraagtekens over de overdracht van peuter naar kleuter. Dit kan verbeterd worden de overgang van kleuter naar groep 3 biedt meer mogelijkheden dan wij op dit moment benutten Dit gaan we onderzoeken en waar mogelijk verbeteren

### Tijdsplanning

september	1e bijeenkomst " oriëntatie"	doorstroom peuters kleuters
<a href="#">verslag-1e-overleg-doorgaande-lijn-kinderopvang-psz-basisschool</a>		
februari	2e bijeenkomst; welke afspraken?	doorstroom peuters kleuters
Binnen onze stichting is een groep mensen bezig om deze lijst samen te stellen . Tijdens het MDO is afgesproken dat deze lijst naar ons toe wordt gestuurd want we hebben wel de wens om efficiënt te werken. en gebruik te maken van elkaars expertise.		
<a href="#">verslag-2e-overleg-peuter-kleuter</a>		
mei	3e bijeenkomst "verder"	doorstroom peuters kleuters
Deze gaat niet door maar wordt op verzoek van Lyts Libben verschoven naar 4 oktober 14.45 uur Afspraak voorzitter Lyts Libben, notulist De Fûgelsang		
juni	4e bijeenkomst "evalueren en borgen"	doorstroom peuters kleuters
Deze wordt ook verschoven naar volgend schooljaar. Blijkbaar zaten we als De Fûgelsang hier wat anders in dan Lyts Libben.		

### Meetbare resultaten

betere samenwerking  
betere doorstroming  
geen "knip" in de ontwikkeling  
zachte landing van peuters naar de basisschool

## **Uiteindelijk gewenste situatie**

Een goed doorstroom van peuter-kleuter groep 3 en groep 4.

Daarnaast kan gekeken worden of bij elke groep de doorstroom goed verloopt en waar dit op welke punten nog verbeterd kan worden.

Implementeren

Kwaliteitszorg | Kwaliteitsbeleid

## **Zicht op ontwikkeling**

### **Aanleiding voor dit project**

#### **I. Zicht op ontwikkeling groep 3 t/m 8**

Vorig jaar is het team gestart met studiedagen omtrent "Zicht op ontwikkeling" o.l.v. Mirjam v.d. Woude.

Dit jaar werken we met haar aan een verdieping voor groep 3 t/m 8

Daarnaast zijn er aandachtspunten vanuit de zorganalyse naar voren gekomen

1. in verhouding te weinig leerlingen in de middenmoot. Hier kan nog voordeel uit gehaald worden. Meer differentiatie in de lessen
2. ambitieniveau verhogen 1S /2 F
3. begrijpend lezen is een speerpunt, hier wordt de methode Blink voor ingezet
4. meer aandacht voor taalverzorging en werkwoordspelling
5. aandacht voor sociaal pedagogisch klimaat in de klas
6. afstemming effectieve lestijd

#### **II Zicht op ontwikkeling groep 1 en 2**

Tijdens de studiedagen schooljaar 2021-2022 is naar voren gekomen dat het kleuteronderwijs een andere vorm van zicht op ontwikkeling vraagt.

Met Mirjam v.d. Woude is afgesproken dit in het schooljaar 2022-2023 op te pakken. Echter, vanwege het beleid van de stichting CBO-NWF is gekozen voor een andere begeleiding van dit traject en wel Klaske Hommsma, de specialist jonge kind welke bij onze stichting werkzaam is.

De vraag is hoe krijgen we zicht op ontwikkeling bij de kleuter?

Er wordt gewerkt met de methode Onderbouwd, deze geeft een uitgebreid inzicht in de doelen en opbrengsten.

Voldoen we met het aanbod van Onderbouwd aan alle SLO doelen?

Er staan nu 2 ervaren leerkrachten ( ooit KLOS) voor de groep, hoe gaat dit met minder ervaren leerkrachten?

Hoe komen we tot thematiseren i.c.m. de rest van de school

Is een ZOOP voor groep 1 en 2 ook mogelijk?

Hoe kunnen we dit toevoegen aan de doorgaande lijn van groep 3 t/m 8?

### **Tijdsplanning**

oktober	1e bijeenkomst Zicht op ontwikkeling bij de kleuters	doorstroom peuters kleuters
november	1e studiedag zicht op ontwikkeling groep 3 t/m 8	Team
februari	2e bijeenkomst Zicht op ontwikkeling bij kleuters	doorstroom peuters kleuters
	<a href="#">veslag-2e-studiemiddag-groep-1-en-2-cbs-de-f-gelsang-14-3-2023</a>	
februari	2e studiedag Zicht op ontwikkeling 3 t/m 8	Team

### **Meetbare resultaten**

De school heeft een plan waarin de zorg voor onderwijs kwaliteit planmatig en systematisch in staat beschreven.

In het plan staan de afspraken over schoolontwikkeling

1. De leerkrachten maken scherpe analyses van (toets)resultaten en zijn in staat om te zoeken naar verklaringen voor tegenvallende resultaten van leerlingen.
2. Betere analyse van de methodetoetsen ( dagelijks werk van de leerling) waardoor er een betere aanpak ontstaat waardoor de leerling beter tot groei komt
3. De conclusies leiden tot een concrete aanpak, waarmee zij het onderwijs afstemmen op de (specifieke) onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen.
4. De leerkrachten beschrijven het analyseproces cyclisch en de concrete aanpak wordt vertaald naar de praktijk (uitvoering, OP3).
5. Het onderwijs is optimaal afgestemd op de (specifieke) onderwijsbehoeften van leerlingen, zodat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

#### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Goed gebruik van de ZOOP in alle groepen

Van analyse naar planmatig werken

kwaliteitskaarten maken op gebied van rekenen, lezen en taal ( zo werken we op De Fûgelsang)

goed gebruik van CITO leerling in beeld

Gedeelde thema groep 1t/m 8



## Ondersteuningsbehoeften

### Leerlingen met speciale behoeften

Indicator 1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
	Het volgende is op school van toepassing: leerling(en) met specifieke onderwijsbehoeften; een realistische ontwikkelingsperspectief voor deze leerlingen; hiervan afgeleide doelen; voldoende leerlingen die zich naar verwachting ontwikkelen.
<b>Voldoende</b>	Bovenstaande is geheel van toepassing
<b>Onvoldoende</b>	2, 3 en/of 4 is niet van toepassing
<b>Niet te beoordelen</b>	1 is niet van toepassing
	1, 2 en 3 zijn van toepassing, maar de ontwikkeling van de leerling wordt nog tekort gevolgd

Leerling	LGF	Groep	Realistisch ontwikkel perspectief	Doelen per 10 weken	Evaluatie + voldoende ontwikkeling	HP vanaf groep	Advies extern
----------	-----	-------	-----------------------------------	---------------------	------------------------------------	----------------	---------------

### Resultaten Viseon Toets

Categorieën analyse per groep op de afzonderlijke onderdelen uit de Viseon toets.

	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Gem.
<b>Toets</b>									
<b>Groepsgemiddelde</b>									

### Viseon

Indicator 1.5 De sociale competenties van een bepaald jaar zijn voldoende als het percentage leerlingen in de normgroep D en E in groep 8 kleiner of gelijk is aan 25% op Viseon/ Scol/ of wanneer de klassenzorgscore op de Kanjervragenlijst kleiner of gelijk is aan 25%. Hierbij gaat het in eerste instantie om de resultaten van de leerlingvragenlijsten, daarna om de leerkrachtvragenlijsten.

Cursusjaar	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
2017-2018	0	0	26	30	26	22	16	14
2020-2021	0	0	25	21	18	28	30	24

## Door- en uitstroomgegevens

### Kleuterdoorstroming

Cursusjaar	Vertragers	Versnellers
2017-2018	1	1
2018-2019	2	1
2019-2020	1	0
2020-2021	1	0

### Vertragers

Cursusjaar	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	
2017-2018	0	2	0	0	0	0	1,2%

2018-2019	0	0	0	1	0	0	0,6%
2019-2020	2	0	0	0	0	0	1,1%
2020-2021	0	3	0	0	0	0	1,7%

#### Versnellers

Cursusjaar	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	
2018-2019	1						0,6%
2019-2020	0	0	0	0	0	0	0,0%
2020-2021	0	0	0	0	0	0	0,0%

#### Uitstroom gegevens

Cursusjaar	Aantal LL-en	LWOO	VMBO	Havo	VWO	Anders
2017-2018	14	1	4	5	5	0
2018-2019	17	0	9	5	3	0
2019-2020	26	0	12	8	2	4
2020-2021	24	2	14	4	5	1

#### Openafstroom

Cursusjaar	Aantal LL-en	1e jaar		2e jaar		3e jaar	
		op	af	op	af	op	af

CITO tussenopbrengsten

CITO eindopbrengsten

Aanbevelingen voor de toekomst