



IKC De Fûgelsang
Jaarverslag 2023 - 2024

Directeur	Brenda Oostra
Adres	Ds.E. van Heslingastraat 1
Plaats	Berlikum
Telefoon	0518 461218
E-Mail	defugelsang@cbo-nwf.nl
Datum	2-10-2024

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Evaluatie borgingstaken	3
Evaluatie projecten.....	5
Onderwijs en identiteit.....	5
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // ICT.....	5
leerlijn ICT	5
Identiteit	6
BKA1. / SKA1. Visie, ambities en doelen	6
Visie / Missie IKC de Fûgelsang	6
Onderwijs	6
OP1. Aanbod // Leerlijn Lezen.....	6
Blink lezen.....	6
OP1. Aanbod // Leerlijn Rekenen	7
Doorgaande lijn rekenonderwijs	7
OP1. Aanbod // Leerlijn Burgerschap.....	8
Burgerschap.....	8
OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding // Visie op het jonge kind	8
Visie jonge kind.....	8
OP3. Pedagogisch didactisch handelen.....	9
Gedrag (veiligheidsplan).....	9
OR1. Resultaten.....	11
Rapport/ portfolio	11
Trendanalyse	13
Schoolondersteuningsprofiel	34
Aanbevelingen voor de toekomst	51

Inleiding

Voor u ligt het jaarverslag van 2023 - 2024 van de Fûgelsang.

Het schooljaar 2023 - 2024 stond in het teken van observeren, beweging en ontwikkeling. Met de komst van een nieuwe ib-er en directeur heeft het team een andere tandem aan het roer. Na de eerste weken van observeren, luisteren en kennismaken is er gekozen om een audit te laten plaatsnemen op de Fûgelsang. Hoe staan we er met elkaar voor? Waar ligt de prioriteit? Dit heeft voor mooie inzichten gezorgd waarin we ons herkennen.

Op de Fûgelsang werkt een hard, gedreven team. Er zijn in het verleden veel 'zaken' opgepakt, maar helaas niet allemaal afgerond.

We gaan prioriteren en stapje voor stapje ontwikkelen en borgen.

Daarnaast krijgen we het advies om meer samen te ontwikkelen, dit heeft er toe geleid dat we na de voorjaarsvakantie zijn gestart met bordsessies; van en met elkaar leren. Verbinden is hierbij het sleutelwoord.

Om de onderwijskwaliteit te waarborgen hebben we studiedagen gewijd aan zicht op ontwikkeling, m.n. spelling en taal krijgen de aandacht. Dit zal ook gelden voor komend schooljaar.

Een ander aandachtspunt (en zorg) is het gedrag op de Fûgelsang, n.a.v. acties uit eerdere jaren, ligt er een grote wens van ouders en team om hier aandacht aan te besteden. Het afgelopen jaar is hier dan ook veel op ingezet met het gewenste resultaat. Er heerst meer rust en structuur in school.

We hebben letterlijk met elkaar veel opgeruimd, bijgesteld en de schouders eronder gezet.

Tot slot is er een prachtig vormgegeven portfolio gepresenteerd, een nieuwe werkwijze passend bij het onderwijs van nu.

Ongelooflijk trots ben ik op het team van de Fûgelsang.

Met elkaar hebben wij als hoger liggend doel om de Fûgelang weer op de kaart te zetten.

We zijn heel goed bezig. Tot volgend schooljaar!

Hartelijke groet, Brenda Oostra

Evaluatie borgingstaken

Afgerond

Excellentiebeleid

Een goede doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8 m.b.t. Excellentie.

De nieuwe excellentiecoördinator is geschoold en weet zich toereikend in staat de school te begeleiden in het Excellentiebeleid

De coördinator Excellentie begeleidt en geeft sturing aan het proces Excellentie.

Zij stimuleert collega's met het werken van Levelspel en Levelwerk en regelt de eventuele aanmelding van de plusklaasleerlingen.

juni	Evalueren	Excellentie
Excellentie is besproken in het team en krijgt volgend schooljaar een hernieuwde aanpak.		

Gedrag (veiligheidsplan)

juni	Kwaliteitsdocument gedrag.	Gedragsteam
Het concept van de Kwaliteitskaart is gepresenteerd aan het team. De werkgroep gaat er volgend schooljaar mee verder.		

Evaluatie projecten

Implementeren

Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken // ICT

leerlijn ICT

Aanleiding voor dit project

ICT valt niet weg te denken binnen het onderwijs.

Digitale geletterdheid draait om alles wat iemand in een digitale samenleving moet kennen en kunnen.

Naast taal, rekenen en andere vakken, moeten leerlingen o.a. goed leren werken met de computer of kritisch kunnen omgaan met online bronnen.

We willen dit gestructureerd via een methode met een duidelijke doorgaande lijn aanbieden binnen ons onderwijs.

Tijdsplanning

aug - jul	Oefenen/ werken met de methode Digit-Po De bovenbouw gaat gedurende schooljaar 2023-2024 werken met Dgiti-Po. Hierbij gaan we onderzoeken of we deze methode willen implementeren. Einde schooljaar 2023-2024 bepalen of we hiermee verder gaan.	ICT
Groep 5 t/m 8 werkt inmiddels met Digit-Po. Na een korte uitleg is iedereen hiermee aan de slag. Keuze voor een methode is nog te maken.		

Meetbare resultaten

- Kinderen die thuis maar ook op school vaardiger zijn geworden op ICT gebied.
- Integratie binnen de overige vakken op school
- Een goede doorgaande leerlijn met een duidelijke presentatie aan het team.
- ICT plan 2022-2023 evalueren en bijstellen.

Evaluatie Meetbare resultaten

ICT plan is in 2023-2024 geëvalueerd en bijgesteld.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een goed geïntegreerde ICT methode waarbij alle leerlingen gelijkwaardige kansen krijgen om vaardig te worden op ICT gebied.

We werken toe naar een schoolteam waarin elke collega in staat is om de doorgaande leerlijn in de eigen groep uit te voeren en weet hoe zich dit tot de volledige doorgaande leerlijn van de school verhoudt.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Een goed geïntegreerde ICT methode waarbij alle leerlingen gelijkwaardige kansen krijgen om vaardig te worden op ICT gebied.

We werken toe naar een schoolteam waarin elke collega in staat is om de doorgaande leerlijn in de eigen groep uit te voeren en weet hoe zich dit tot de volledige doorgaande leerlijn van de school verhoudt.

Identiteit | BKA1. / SKA1. Visie, ambities en doelen

Visie / Missie IKC de Fûgelsang

Aanleiding voor dit project

Gestart met de visie / missie in 2022-2023. Nu de uitwerking oppakken, concreet en zichtbaar maken.

Tijdsplanning

november	Inventariseren	Directeur
	Mirjam van der Woude van School in flow heeft ons bijgepraat over wat er tot nu toe is opgepakt. Zij heeft vorig schooljaar een inspiratiemiddag met het team vd Fûgelsang gehouden, daarna is er een concept missie/visie opgesteld. Dit is met Mirjam gedeeld, maar nog niet afgerond. Wij hebben verschillende documenten op sharepoint gevonden. Dit zal ons startpunt zijn voor de studiemiddag in februari.	
februari	Studiemiddag	Team
	Tijdens de studiemiddag hebben we als team onze missie/visie vastgesteld.	

Meetbare resultaten

Beleid op visie / missie is klaar.

Zichtbaar in school.

Evaluatie Meetbare resultaten

Elk schooljaar komt dit terug op de vergadering.

Het wordt meegenomen in de informatiegids, de website en vooral in ons handelen.

Onze keuzes zullen we aan onze visie ophangen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een heldere en gedragen visie / missie op de Fûgelsang.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Duidelijk en zichtbaar voor team en ouders.

Onderwijs | OP1. Aanbod // Leerlijn Lezen

Blink lezen

Aanleiding voor dit project

Implementeren nieuwe leesmethode van Blink.

Tijdsplanning

november	Groepsbezoek (voor)lezen	Taal-Leesteam
	Anna is op klassenbezoek geweest in verschillende groepen om het (huidige) voorlezen te observeren. Er is nog geen terugkoppeling geweest.	
januari	Inspiratie op de teambijeenkomst	Taal-Leesteam
	Er heeft tijdens een teamvergadering een terugkoppeling plaatsgevonden. Het team is meegenomen in de werkwijze van Blink-lezen.	

Meetbare resultaten

Resultaten op leesonderwijs gaan goed.

Evaluatie Meetbare resultaten

De eerste resultaten van Blink-lezen hebben een positief op ons leesonderwijs.

Uiteindelijk gewenste situatie

De methode Blink wordt in alle groepen op de juiste gebruikt en daardoor biedt de Fûgelsang goed leesonderwijs.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De implementatie zal nog verder worden uitgewerkt en geborgd in 2024-2025.

Implementeren

RIJK CURRICULUM & ONDERWIJSONTWIKKELPRINCIPES

Onderwijs | OP1. Aanbod // Leerlijn Rekenen

Doorgaande lijn rekenonderwijs

Aanleiding voor dit project

Hanteren alle leerkrachten dezelfde afspraken op het gebied van rekenonderwijs? Te denken valt aan instructie, onderwijstijd, differentiatie, evalueren.

Tijdsplanning

oktober	Planning klassenbezoeken	Rekenen
	Andrea en Annie zijn de reken coördinatoren vd Fûgelsang. Er ligt een uitgewerkt plan om alle groepen te bezoeken om een rekenles te observeren. Door uitval van een collega is dit plan nog niet opgestart. In de tweede helft van het schooljaar is dit alsnog gelukt. Er komt nog een terugkoppeling naar het team.	
maart	Nationale rekendag	Rekenen
	De Nationale rekendag was weer een groot succes.	

Meetbare resultaten

De reken coördinatoren maken met alle leerkrachten een afspraak voor een klassenbezoek en evalueren samen de lessen. Kwaliteitsdocument is klaar en gepresenteerd aan het team.

Evaluatie Meetbare resultaten

De klassenbezoeken zijn gedaan en het kwaliteitsdocument is bijgesteld.
Dit komt begin 2024-2025 op de agenda.

Uiteindelijk gewenste situatie

Kwaliteitsdocument rekenafspraken waarbij de rekencoördinatoren ook zicht hebben hoe dit in de praktijk uitgevoerd wordt in de groepen. Aan de hand van deze observaties worden gesprekken en/of overleggen gepland om te komen tot een eenduidig beleid en aanpak.

Ontwikkelen

RIJK CURRICULUM & ONDERWIJSONTWIKKELPRINCIPES

Burgerschap

Aanleiding voor dit project

Sinds een 2021 is het vak Burgerschap verplicht op de basisschool.

Tijdsplanning

november	Inventariseren wat ons visie is op Burgerschap en wat daar onder valt.	Team
	Tijdens de studiedag is besproken wat we onder "Burgerschap" verstaan. Hierna is tevens een concept gedeeld, waarin de visie staat beschreven. De collega's mochten er op- en aanmerkingen aan toevoegen. In de bouwvergaderingen wordt de uitwerking van de bouwstenen per bouw besproken.	
december	Visie Burgerschap vaststellen.	Team
	De visie op burgerschap is vastgesteld en gedeeld met het bestuur van cbo-nwf.	
februari	Concept beleidsdocument Burgerschap is klaar	Team
	Gereed.	
april	Beleid op Burgerschap is op de Fûgelsang vastgesteld.	Directeur
	Het beleid blijft een concept, aangezien we bovenschools ook nog worstelen met het beleid op Burgerschap.	

Meetbare resultaten

Beleidsdocument Burgerschap is in juni 2024 af.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een duidelijke omschrijving van het vak "Burgerschap" passend bij onze visie.

Met een goed overzicht, aanbod, planning en registratie, wat voldoet aan de eisen van het kwaliteitskader.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Dit doel wordt in 2024-2025 opgepakt.

Ontwikkelen

RIJK CURRICULUM & ONDERWIJSONTWIKKELPRINCIPES

Onderwijs | OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding // Visie op het jonge kind

Visie jonge kind

Aanleiding voor dit project

De Fûgelsang wil een andere weg inslaan. Thematisch werken staat bovenaan het wensenlijstje. Het volgsysteem 'onderbouwd' bevalt niet meer en is opgezegd. Daarnaast waren er minder aanmeldingen en starten we met één combinatiegroep 1-2 in twee klaslokalen.

Tijdsplanning

oktober	Studiemiddag I	Visie jonge kind
	Onder leiding van Klaske Homsma is gestart met een hernieuwde visie op het jonge kind. De ruimtes zijn opnieuw ingedeeld, er is heel veel opgeruimd en de inrichting is kritisch onder de loep genomen. De Jaarplanning is opgesteld en de eerste thema's zijn uitgewerkt.	

november	Studiemiddag II	Visie jonge kind
	Er is dieper ingegaan op de doelen van groep 1 & 2. Thematisch onderwijs betekent een beredeneerd aanbod, een duidelijke jaarplanning, veel observeren en administreren. Binnen een combinatiegroep heeft de kleine kring (instructie) een belangrijke rol. De dagplanning biedt houvast voor de basis en de zorgstructuur.	

Meetbare resultaten

De doelen voor het jonge kind zijn beredeneerd weggezet in een jaarplanning. De leerkrachten weten wat er van ze verwacht wordt op het gebied van administreren. De thema's zijn helder en het aanbod is bekend. De lokalen zijn ingericht passend bij thematisch werken.

We gaan werken met een wisselcollectie.

Evaluatie Meetbare resultaten

Afspraken zijn helder.

De uitvoering wordt in 2024-2025 verder uitgewerkt.

Dit schooljaar hadden we te maken met (onervaren) leerkrachten, een hele grote groep 1/2 en veel wisseling.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een duidelijke visie op het jonge kind, zichtbaar in school, in de groepen, in het aanbod en in de aanpak.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

In 2024-2025 gaan we verder met deze prachtige visie.

We gaan werken met het digi-keuzebord, wat al een belangrijke stap is richting onze visie.

Nynke Adema gaat ons hierin begeleiden.

Implementeren

SAMENWERKENDE EN LERENDE ORGANISATIE

Onderwijs | OP3. Pedagogisch didactisch handelen

Gedrag (veiligheidsplan)

Aanleiding voor dit project

Er ontbreekt een doorgaans lijn als het gaat pedagogisch handelen in combinatie met (ongewenst) gedrag. Voor de kinderen, leerkrachten en willen wij een veilig pedagogisch klimaat creëren waarbij iedereen zich goed en fijn voelt. Voor de leerkrachten geeft dit tevens handvatten hoe je om kunt gaan met ongewenst gedrag.

Tijdsplanning

november	Studiedag organiseren	Team
	Goede studiedag gehad. Er is veel informatie gedeeld en er is duidelijk aangegeven dat we de gedragsladder gaan introduceren en hiermee gaan experimenteren. Nadruk wel zoveel mogelijk op het positieve gedrag houden. Nuttige dag waarbij we veel van elkaar hebben geleerd en veel met elkaar kunnen delen.	
december	Gedragsteam formeren	Gedragsteam
	Het gedragsteam heeft vorm gekregen en zal bestaan uit Jacolien, Marije, Gretina en Otte. Van iedere bouw zit er iemand in.	
januari	Delen eerste bevindingen bouwvergaderingen	Gedragsteam

Duidelijk is geworden dat de externe time-out bij de onderbouw niet wenselijk is. Doen we niet meer.

Kleuters maken de gedragsverwachting duidelijk met kaartjes.

Negatieve gedrag teveel in beeld. Team het meegedacht en we laten alleen het positieve



groene gedrag zien (zie bijlage)

januari	Gedragsplan naar MR MR krijgt het gedragsplan ter inzage. Op- en aanmerkingen worden terug gekoppeld aan gedragsteam.	Gedragsteam
Feedback ontvangen en nemen we mee in het plan.		
februari	Verdere aanpassingen aan de gedragsladder	Gedragsteam
Naar aanleiding van de feedback van ouders en de MR is onze aanpak m.n. gericht op het groene, positieve gedrag. De gedragsladder wordt aangepast opgehangen. De leerkrachten merken een positief effect bij die kinderen die deze werkwijze nodig hebben. Er heerst meer rust in de groep. Verwachtingen zijn duidelijk.		
maart	Zichtbaarheid Kwink vergroten	Gedragsteam
Er is een ophangstelsel aangeschaft om Kwink letterlijk in school zichtbaar te vergroten. ook nemen we elke week in "kijk op de week" onze kwinkposter mee in het bericht.		
mei	Onderzoeken of executieve functies toegevoegd kunnen worden	Gedragsteam

Dit komt in 2024-2025 aanbod.		
juni	Beleidsdocument is klaar ter inzage	Gedragsteam
Het concept beleidsdocument is opgesteld.		

Meetbare resultaten

Gedragsprotocol voor de Fûgelsang is klaar.

Kwaliteitskaart is af eind juni.

Positieve uitkomsten bij de bovenbouw op de LIB toets sociale vaardigheden.

Evaluatie Meetbare resultaten

De kwaliteitskaart vd Fûgelsang is in concept klaar.

We gaan hier in 2024-2025 mee verder.

Uiteindelijk gewenste situatie

We willen de kinderen leren dat er in een schoolklimaat grenzen en regels zijn. Doel is dat leerlingen worden aangemoedigd positief gedrag te laten zien en wordt er adequaat opgetreden tegen grensoverschrijdend gedrag. Door het protocol gedrag krijgen leerkrachten handvatten bij ongewenst gedrag, willen we Kwink meer zichtbaar maken met als doelstelling dat leerlingen leren verschillende soorten gedrag te onderscheiden en gedrag leren reguleren.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Het hoogst haalbare doel zal tijd en aandacht vragen. Elk jaar nemen we de kwaliteitskaart onder de loep.

Ons gedragsteam is ook in 2024-2025 actief.

Ontwikkelen

RIJK CURRICULUM & ONDERWIJSONTWIKKELPRINCIPES

Onderwijs | OR1. Resultaten

Rapport/ portfolio

Aanleiding voor dit project

Eigenaarschap kinderen en het door ontwikkelen portfolio

Ontwikkelen eigenaarschap kinderen:

1. waar ben je trots op?
2. wat wil je nog ontwikkelen?
3. wat heb je nodig?
4. hoe leggen we dit vast?
5. lijn van de ontwikkeling volgen

en daarnaast :

Ouders goed informeren over de ontwikkeling van hun kinderen.

Vraagstelling:

voor wie is het rapport?

of portfolio?

Waar kiezen we voor?

Tijdsplanning

december	Fase II: beslissen welk format we gaan gebruiken en wat de	Portfolio
----------	--	-----------

	inhoud wordt.	
	6 december stond in het teken van brainstormen; voor wie is het rapport/portfolio bedoeld? Met wie houd je het bijpassende gesprek? Welk format spreekt ons aan? Wat moet erin komen te staan en wat mag erin? In verschillende bouwen zijn we uiteen gegaan om daarna te komen tot een gezamenlijk voorstel. We gaan voor een mix van rapport en portfolio. Alle ouders en kinderen worden uitgenodigd voor het gesprek. Dit proberen we in ieder geval één jaar uit. De kinderen zijn in ontwikkeling en wij zijn dat ook. Andrea komt met een voorstel voor een nieuw format. Hier krijgt zij taakuren voor. Naast dit format komt ook de uitdraai van leerling in beeld in het portfolio.	
januari	Concept format is klaar.	Portfolio
	Alle leerkrachten hebben overlegd over de inhoud van het nieuwe portfolio. Wat stemmen we op elkaar af en welke (zelfde) taal spreken we af. We gaan het met elkaar ervaren.	
maart	Evalueren eerst keer invullen en bespreken nieuwe format	Portfolio
	Team en ouders zijn enthousiast over de vormgeving van ons nieuwe portfolio en over de nieuwe werkwijze. Een enkeling komt zonder kind naar de gesprekken, maar de meeste ouders komen samen met de kinderen. Enkele kinderen in de bovenbouw missen cijfers. We merken op dat we op tijd moeten beginnen met "vullen" van het portfolio.	
april	Format aanpassen?	Portfolio
	Dit schooljaar laten we het format zijn zoals het nu is. De werkgroep portfolio komt na de zomervakantie samen om dit punt opnieuw te bespreken.	
juni	Definitief maken rapport / portfolio de Fûgelsang?	Portfolio
	In het schooljaar 2024-2025 maken we het portfolio definitief.	

Meetbare resultaten

Het product is klaar voor gebruik.

Uiteindelijk gewenste situatie

Uiteindelijk gewenste situatie

Een handzaam, makkelijk in te vullen en overzichtelijke rapportage welke voor leerlingen en ouders goed leesbaar is.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Dit zal in '24-'25 verder worden ontwikkeld. We nemen de input van kinderen, ouders en MR hierin mee.

Trendanalyse



INHOUD

INHOUD	1
INLEIDING	2
BESCHRIJVING SCHOOLPOPULATIE	3
Algemene leerlingpopulatie:	3
Kenmerken welbevinden, sociale veiligheid en invloed leerklimaat:	3
AMBITIES (SCHOOLNORMEN)	5
SCHOOLOVERZICHT SCHOOLJAAR 2023-2024	5
TRENDANALYSE TUSSENOPBRENGSTEN	6
BESCHOUWING SCHOOLONTWIKKELING.....	7
BESCHOUWING GROEPSONTWIKKELING.....	9
ANALYSE EINDTOETS	FOUT! BLADWIJZER NIET GEDEFINIEERD.
ACTIES OP SCHOOLNIVEAU	16
ACTIES OP GROEPSNIVEAU	18
DOELEN MIDDENMETING 2024-2025	20

INLEIDING

Voor u ligt de trendanalyse van IKC de Fûgelsang te Berlikum van het schooljaar 2023-2024. De Fûgelsang is een middelgrote basisschool en telt op dit moment 150 leerlingen.

In deze rapportage wordt verslag gedaan van de analyse van de LVS-toetsen van het Cito LIB Volgsysteem primair onderwijs (LVS) die afgenomen zijn in juni 2024.

BESCHRIJVING SCHOOLPOPULATIE

ALGEMENE LEERLINGPOPULATIE:

KENMERKEN WELBEVINDEN, SOCIALE VEILIGHEID EN INVLOED LEERKLIMAAT:

1.2 Leerling gegevens

groep	Jongens	Meisjes	totaal
1	9	5	15
2	10	8	17
3	12	8	20
4	11	8	19
5	10	8	18
6	12	11	23
7	8	10	18
8	12	8	20
totaal	84	66	150

Conclusie:

De Fügelsang is gemiddelde school met 150 leerlingen. Van deze 150 leerlingen is een behoorlijk aantal leerlingen anderstalig (15 %). Waarvan 6 % van de anderstalige leerlingen korter dan 4 jaar in Nederland is. Bij de overige 9 % wordt thuis anders dan Nederlands gesproken.

Daarnaast zien we een populatie leerlingen met een belemmerende thuissituatie/ondersteuning vanuit gebiedsteam. Deze problematieken worden onder andere begeleid door de schoolmaatschappelijk werker, ondersteuning vanuit gebiedsteam, jeugdzorg, etc.

De schoolweging is 30,71 over het driejaarsgemiddelde.

Hieronder een overzicht uit het school ondersteuningsprofiel, waarbij de cijfers voor zich spreken.

	1	2	3	4	5	6	7	8	totaal
NT2 (Syrië, Congo, Eritrea, Tsjechië, Polen, Macedonië, Zuid Afrika en Oekraïne)	3	3	2	6		5	1	3	22
ASS (klassiek, Asperger)		1	1		1	4		3	8
ADHD/ADD			0		1	1	1		7
Dyslexie						5		1	6
TOS				1		1			2
Belemmerende thuissituatie	1	4	1		6	3	5	4	29
Overzicht zorg									
Eigen leerlijn taal								1	1
Eigen leerlijn rekenen						1	1	4	6
Eigen leerlijn overig								1	1
Doublure/kleuterverlenging		3	2	3	2	5		5	15
Versnellen			1				1		1
Ondersteuning gedrag (intern)		3	1		2	3	1	6	23
Ondersteuning technisch lezen (intern)			2	5	6	6	2	2	21
Ondersteuning taal/woordenschat (intern)	4	5	1	6		4	1	3	22
Ondersteuning rekenen (intern)	5		2	5	1	4	1	1	14
Ondersteuning spelling (intern)				6		5	1	3	14
Ondersteuning begrijpend lezen/ luisteren (intern)				2	6	1		4	11
Extra uitdaging (meerkunners)		4	5	3	3	3	4	6	19

Plusklas					2	2	1	5
Dyslexie behandeling EED (vergoede dyslexiezorg binnen de school door een externe partij) CEDIN					5			5
Betrokkenheid jeugdzorg	1	1	3					1
Ondersteuning Kentalis				1		1		2
Ondersteuning gebiedsteam		1	1		1	2	3	9

AMBITIES (SCHOOLNORMEN)

Naar aanleiding van onze leerlingenpopulatiebeschrijving hebben we de volgende algemene tussendoelen gesteld voor de verschillende hoofdvakgebieden op de referentieniveaus

	ondergrens	ambitieniveau
Lezen	1F: 85%	1F: 100%
	2F: 47,3 %	2F: 72%
Taalverzorging	1F: 85%	1F: 100%
	2F: 47,3 %	2F: 65%
Rekenen/wiskunde	1F: 85%	1F: 100%
	1S: 47,3 %	1S: 55%

SCHOOLOVERZICHT SCHOOLJAAR 2023-2024

Groep:	Begrijpend lezen		Rekenen/wiskunde 3.0		DMT 2018		AVI		Spelling 3.0	
	Doel	Behaald	Doel	Behaald	Doel	Behaald	Doel	Behaald	Doel	Behaald
3			I	I	III	V	85%	95 %	I	I+
4		I+	II (hoog)	I	III	V-	85%	47%	II	III
5	III	II	II	IV			85%	55%	III (hoog)	IV
6	III hoog	IV	II	IV			85%	39%	III	V
7	I	I	II	I			85%	90%	I (laag)	I+

Legenda

Groen: Doel behaald en schooldoelstelling behaald

Blauw: Doel behaald, groepsniveau gestegen maar nog niet passend bij schooldoelstelling

Geel: Doel niet behaald, de score wel passend bij de schooldoelstelling

Oranje: Doel niet behaald en schooldoelstelling niet behaald, groepsniveau gelijk gebleven/ gestegen.

Rood: Doel niet behaald, groepsniveau gedaald en schooldoelstelling niet behaald.

TRENDANALYSE TUSSENOPBRENGSTEN

Prognose referentieniveaus 1F en 2F/1S:

Vanaf groep 6 peilen we ook de ontwikkeling van de leerling aan de hand van de verwachte referentieniveaus. Dit is enkel een indicatie gezien na de eindtoets hier een officiële uitslag over gegeven kan worden. De indicatie bepalen we aan de hand van de niveauwaarde binnen Parnassys. Parnassys geeft hierover het volgende aan:

- Op het gebied van rekenen zullen leerlingen met een niveauwaarde van een 3,4 of hoger vermoedelijk uitstromen met een 1S niveau. Leerlingen met een niveauwaarde tussen de 1,3 en 3,3 zullen vermoedelijk uitstromen op een 1F niveau. De leerlingen die een niveauwaarde van 1,2 of lager hebben zullen het 1F niveau niet bereiken als de ontwikkeling zich op deze wijze vervolgt.
- Op het gebied van begrijpend lezen zullen leerlingen met een niveauwaarde van een 2,5 of hoger vermoedelijk uitstromen met een 2F niveau. Leerlingen met een niveauwaarde tussen de 0,8 en 2,4 zullen vermoedelijk uitstromen op een 1F niveau. De leerlingen die een niveauwaarde van 0,7 of lager hebben zullen het 1F niveau niet bereiken als de ontwikkeling zich op deze wijze vervolgt.
- De score van spelling is niet te vergelijken richting de referentieniveaus. Dit omdat het concept taalverzorging complexer is en meer inhoud dan enkel spelling. Om die reden kunnen we voor de eindtoets geen reële inschatting maken op dit onderdeel.

Dit brengt ons bij deze tussenmeting in juni tot het volgende perspectief:

Groep	Begrijpend lezen		Rekenen/ wiskunde	
	1F	2F	1F	1S
Doelstelling	100%	72%	100%	55%
6	100%	65%	73%	41%
7	100%	84%	94%	47%

BESCHOUWING SCHOOLONTWIKKELING

Technisch lezen

Op woordniveau, afname DMT, zien we een lage score bij zowel de groepen 3, als 4. We zien echter een groei op AVI afname. Leerlingen die nog niet op het beoogde niveau van het groepsdoel (AVI E..) zitten, krijgen extra leestijd aangeboden.

Leerlingen die meer dan een half jaar achterstand hebben, krijgen extra leestijd in de klas aangeboden. Bij leerlingen langer dan een jaar leesachterstand hebben wij ze in de extra ondersteuning op zorgniveau 3. Zij krijgen 3x in de week 20 minuten extra leestijd aangeboden.

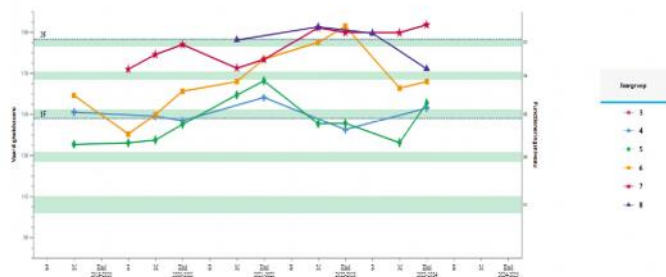
In groep 4 zit een leerling met TOS en een leerling die in aanmerking komt voor een dyslexie onderzoek.

Er zijn in groep 5 3 leerlingen die in aanmerking komen voor een dyslexie onderzoek.

Daarnaast zijn er in groep 6, 5 leerlingen met de diagnose dyslexie en 1 leerling met TOS.

Onze school heeft te maken met een forse populatie allochtone leerlingen. Korter dan 4 jaar in Nederland of een andere thuistaal.

Begrijpend lezen



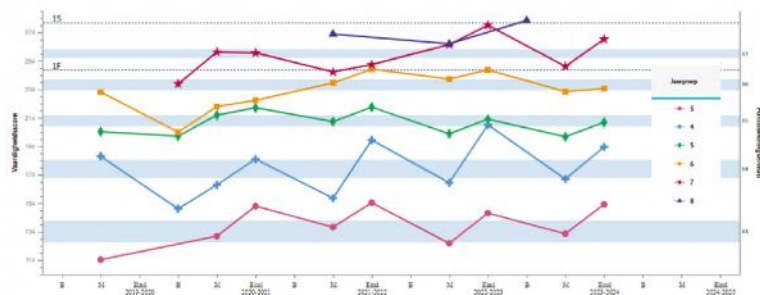
In de groepen 5 en 7 zijn de beoogde doelen behaald. Groep 7 is een groep met sterke lezers.

Groep 5 heeft een groei doorgemaakt, dit heeft te maken met de toets condities en de afname.

Groep 6 heeft het doel niet behaald, maar ten opzichte van de vorige keer zien we wel dat de vaardigheidsscore nagenoeg gelijk is gebleven.

Er is in deze groep geïnvesteerd op leesmotivatie door de LIO-stagiair. Daarnaast is er tijd besteed aan extra leestijd en pre-teaching bij Blink Wereldlezen.

Rekenen



Alle groepen hebben een groei doorgeemaakt.

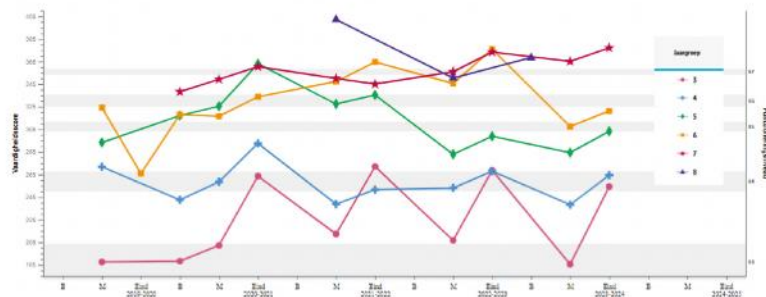
Groepen 3, 4 en 7 hebben de gewenste groei doorgeemaakt.

Groep 5 is nagenoeg gelijk gebleven ten opzichte van de M-afname.

Groep 6 is licht gegroeid ten opzichte van de M-afname. Bij de analyse kun je goed zien, dat er met name is geïnvesteerd op de middengroep, zij hebben een groei doorgeemaakt.

Er is schoolbreed ingezet op het rekenmuurtje van Bareka en wekelijks wordt rekensprint als onderdeel van Bareka ingezet als onderdeel van de rekenles.

Spelling



Bij de groepen 3 en 7 zien we een lijn opwaarts en worden de gestelde doelen behaald. Over het algemeen zie je vanaf de midden afname naar nu de eindafname een groei bij alle groepen.

Echter worden niet bij alle groepen de gestelde doelen behaald. Opvallend zijn de groepen 5 en 6.

In groep 6 zijn er aanpassingen geweest in lesstof, maar dit heeft niet het gewenste effect behaald. Dit zullen we moeten meenemen in de aanpassingen van de nieuwe ZOOP plannen voor het komende schooljaar.

In groep 7 zijn er interventies ingezet, die wel het beoogde doel hebben behaald, er is groei geweest in de ontwikkeling.

Samenvatting en conclusie schoolniveau

Gezien de ingezette acties op het gebied van spelling, door middel van dagelijkse terugkeer van het dictee en meer gaan kijken naar de uitgevallen categorieën en deze dagelijks herhalen, zien we groei bij het vak spelling. Vanaf de vakantie hebben we een nieuwe methode, die ook op deze manier van aanbod meer aandacht legt. We zullen gaan investeren op de implementatie van deze nieuwe methode. Dit komt terug op de startdag en in de komende studiebijeenkomsten.

In deze grafieken komt groep 6 naar voren als opvallende groep. Hier zullen we volgend jaar in de ZOOP plannen en de dagelijkse uitwerking in de weekplanning en aanbod en ondersteuning goed naar moeten kijken.

In de groepen 5 en 6 valt beide op, dat er aandacht in de zorg aan de middengroep is besteed. Dit heeft er ook voor gezorgd dat deze groepen gegroeid zijn. De nadruk zal de komende periode gaan liggen op de bovengroep, en de ondergroep.

BESCHOUWING GROEPSONTWIKKELING

NB. In alle grafieken zijn de getallen in percentages van het geheel uitgedrukt.

Groep 3, 20 leerlingen

Technisch lezen	M3	E3	Rekenen	M3	E3
I	10	5	I	35	30
II	15	30	II	40	25
III	25	15	III	10	20
IV	15	25	IV	10	20
V	35	25	V	5	5
			Taalverzorging	M3	E3
			I	50	55
			II	20	35
			III	10	10
			IV	15	0
			V	5	0

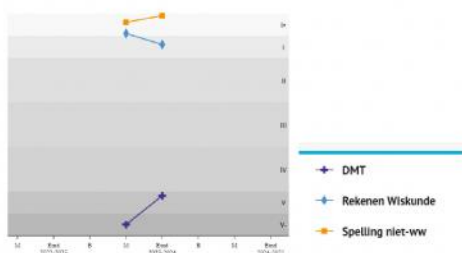
Beschouwing:

Op het gebied van technisch lezen zien we dat de middengroep licht verschoven is naar boven. Ditzelfde beeld zien we bij rekenen. Er is een grotere middengroep ontstaan en de onderkant is in percentiel geminderd.

Bij taalverzorging zien we een verschuiving naar de bovenkant.

Voor één leerling wordt gewerkt met een HP technisch lezen, met zicht op een dyslexie onderzoek. Daarnaast is er voor één leerling een verwijzing in gang gezet naar het SbO.

De groei bij de bovengroep bij technisch lezen hebben we te danken aan de interventie van het maken van de leeskilometers in deze groep.



Met opmerkingen [TH1]: Dit zou je in principe voor iedere groep kunnen gebruiken om de verdeling van de groep weer te geven. Of je kan ervoor kiezen om dit alleen bij de risico scores te doen, maar dan focus je voornamelijk op de onvoldoendes. Het zou ook mooi zijn om meer dan verwachte groei inzichtelijk te maken. Wat zijn de acties geweest die zo effectief zijn?

Groep 4, 19 leerlingen

Technisch lezen	M4	E4	Rekenen	M4	E4
I	0	0	I	32	42
II	17	22	II	16	11
III	6	11	III	16	16
IV	44	22	IV	26	26
V	33	44	V	11	5
			Taalverzorging	M4	E4
			I	11	11
			II	26	32
			III	21	26
			IV	26	21
			V	16	11

Beschouwing:

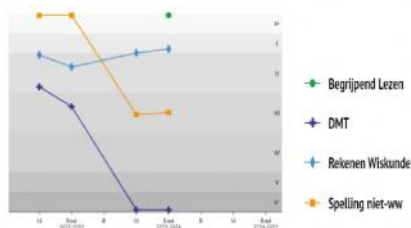
In deze klas zit één leerling met selectief mutisme, zij krijgt ondersteuning vanuit CEDIN. Bij deze leerling is geen AVI/DMT afgenomen. Ook is er één leerling met TOS en is er een leerling met de diagnose dyslexie.

Voor een drietal leerlingen is er het afgelopen half jaar een HP rekenen opgezet met als doel het automatiseren tot 20. Dit staat in parnassys.

Voor één leerling is er een aangepast rekentoets afgenomen, de M4 i.p.v. de E4.

We zien bij rekenen een mooie verschuiving naar de bovenkant.

We zien bij taalverzorging een verschuiving naar de middengroep, er is meer aandacht besteed in de klas aan de uitgevallen categorieën bij de spelinloop.



Met opmerkingen [TH2]: Dit zou je in principe voor iedere groep kunnen gebruiken om de verdeling van de groep weer te geven. Of je kan ervoor kiezen om dit alleen bij de risico scores te doen, maar dan focus je voornamelijk op de onvoldoendes. Het zou ook mooi zijn om meer dan verwachte groei inzichtelijk te maken. Wat zijn de acties geweest die zo effectief zijn?

Groep 5, 18 leerlingen

Begrijpend lezen	M5	E5	Rekenen	M5	E5
I	0	11	I	17	11
II	6	33	II	22	11
III	33	28	III	28	33
IV	50	22	IV	22	39
V	11	6	V	11	6
			Taalverzorging	M5	E5
			I	11	17
			II	11	11
			III	28	22
			IV	22	17
			V	28	33

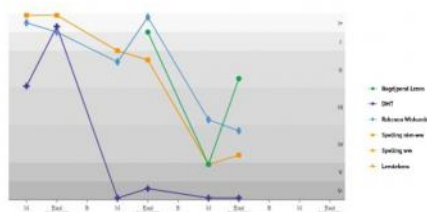
Beschouwing:

De DMT toetsen zijn niet bij alle leerlingen afgenomen, alleen bij de risico leerlingen met een V-/V/IV score, niet representatief voor de gehele groep.

Begrijpend lezen is een mooie verschuiving te zien van de toetsscores. Omdat deze groep een korte concentratieboog heeft is er voor gekozen de toets in behapbare delen af te nemen. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen in de resultaten.

Tevens zien we dat er bij rekenen en taalverzorging geïnvesteerd is in de midden groepen, waardoor daar een lichte groei is doorgemaakt. Voor het komende half jaar vragen de bovenste groepen meer aandacht. Dit zullen we terug moeten zien in de ZOOP plannen.

De groei is te danken aan verlengde instructies en herhaling op de onderdelen die uitvallen, waarbij de middengroep het meest heeft geprofiteerd.



Met opmerkingen [TH3]: Dit zou je in principe voor iedere groep kunnen gebruiken om de verdeling van de groep weer te geven. Of je kan ervoor kiezen om dit alleen bij de risico scores te doen, maar dan focus je voornamelijk op de onvoldoendes. Het zou ook mooi zijn om meer dan verwachte groei inzichtelijk te maken. Wat zijn de acties geweest die zo effectief zijn?

Groep 6, 23 leerlingen

Begrijpend lezen	M6	E6	Rekenen	M6	E6
I	9	17	I	22	17
II	22	13	II	26	9
III	30	13	III	13	30
IV	30	43	IV	35	9
V	9	13	V	4	35
			Taalverzorging	M6	E6
			I	9	13
			II	17	9
			III	26	22
			IV	9	17
			V	39	39

Beschouwing:

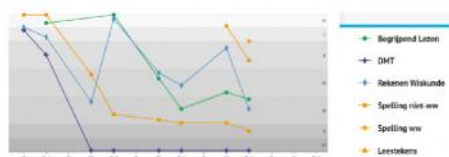
De DMT toetsen zijn niet bij alle leerlingen afgenomen, alleen bij de risico leerlingen met een V-/IV score, niet representatief voor de gehele groep.

Bij het onderdeel rekenen zie je een groei in de middengroep, terwijl de onderste groep en de bovengroep niet optimaal hebben kunnen genieten van het aanbod. Hier zul je in het komende half jaar de focus op moeten leggen.

Bij het onderdeel taalverzorging zien we lichte verschuiving in de groepen. We hebben de interventies ingezet op het aanbod van de uitgevallen categorieën, helaas heeft dit niet het beoogde effect gehad. We zullen moeten onderzoeken waar de winst hier behaald kan worden. De eerste insteek hiervoor is de nieuwe methode en aanpak.

Daarnaast zitten in deze groep een flink aantal leerlingen met de diagnose dyslexie, een leerling met Tos, een aantal NT2 leerlingen, maar ook leerlingen met een bijzonder thuissituatie.

Al deze achtergronden hebben invloed op de behaalde resultaten.



Met opmerkingen [TH4]: Dit zou je in principe voor iedere groep kunnen gebruiken om de verdeling van de groep weer te geven. Of je kan ervoor kiezen om dit alleen bij de risico scores te doen, maar dan focus je voornamelijk op de onvoldoendes. Het zou ook mooi zijn om meer dan verwachte groei inzichtelijk te maken. Wat zijn de acties geweest die zo effectief zijn?

Groep 7, 18 leerlingen

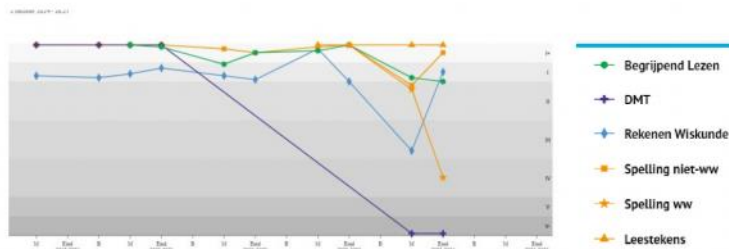
Begrijpend lezen	M7	E7	Rekenen	M7	E7
I	28	22	I	6	28
II	22	33	II	28	28
III	17	22	III	22	28
IV	28	6	IV	39	17
V	6	17	V	6	0
			Taalverzorging	M7	E7
			I	33	39
			II	28	33
			III	17	6
			IV	17	22
			V	6	0

Beschouwing:

De DMT toetsen zijn niet bij alle leerlingen afgenomen, alleen bij de risico leerlingen met een V-/V/IV score, niet representatief voor de gehele groep.

De afgelopen periode hebben we keuzes gemaakt in aanbod van de levelwerkers van rekenen en dit zien we terug in de behaalde scores. De bovengroep is gegroeid. Deze leerlingen hebben genoten van het basisaanbod en daarnaast de verrijking gehaald uit het levelwerk. Dit heeft een positief effect gehad.

Voor spelling is gekeken naar de opvallende categorieën en deze terug laten komen in het dagelijks dictee/aanbod. Ook dit heeft het beoogde effect gehad op de groep.



Met opmerkingen [TH5]: Dit zou je in principe voor iedere groep kunnen gebruiken om de verdeling van de groep weer te geven. Of je kan ervoor kiezen om dit alleen bij de risico scores te doen, maar dan focus je voornamelijk op de onvoldoendes. Het zou ook mooi zijn om meer dan verwachte groei inzichtelijk te maken. Wat zijn de acties geweest die zo effectief zijn?

Met opmerkingen [TH6]: Toevallig ben ik met een collega bezig geweest met een stuk analyse van de eindresultaten/doorstromtoets. Het zou mooi zijn om deze tabel op te nemen in de analyse.

ACTIES OP SCHOOLNIVEAU

Spelling

We maken de keuze voor een andere spellingsmethodiek. We merken dat de huidige spellingsmethode niet meer tegemoetkomt aan de hulpvragen van de leerlingen.

We gaan het komende schooljaar starten met Staal Spelling, waarbij we gebruik maken van de digibord software en de werkboeken. De nadruk ligt hierbij op het EDI gebruik via de methode, waarbij we het dagelijks dictee hoog in het vaandel hebben.

We hebben 3 webinars bekeken, waarbij de werking van Staal wordt uitgelegd en het werken met EDI in combinatie met Staal spelling wordt bekeken.

Tevens gaan we initiëren dat de collega's via maatjesleren, de lessen per week met elkaar voor bereiden. Om zodoende elkaar te inspireren. Hiernaast gaan de collega's ook bij elkaar in de klas kijken en elkaar feedback geven op de geziene en samen voorbereide lessen.

Er vindt twee jaarlijks een overleg plaats met de taalcoördinatoren, om de voortgang in beeld te houden. Hierbij kijken we naar de schoolontwikkelingen, de methode en de kwaliteitskaarten.

Rekenen

Bij rekenen valt op dat er meer aandacht besteed kan worden aan meetkunde en automatiseren.

Meetkunde kunnen we ook terug vinden in de methode voor begrijpend lezen, BLINK. Wanneer deze onderwerpen aan bod komen, zullen we dit in de weekplanning extra aandacht geven.

Automatiseren staat op de agenda van de coördinatoren rekenen om meer onder de aandacht van de leerkrachten te brengen. Tijdens de startdag zullen zij hier een korte presentatie over geven en de rekenkast onder de aandacht brengen. Daarnaast kunnen we op de Fûgelsang nog concreter aan de slag gaan met het rekenmuurtje van Bareka en de daarbij behorende spellen.

Levelwerk

Er wordt op de Fûgelsang goed gewerkt met levelwerk, maar er ontbreekt een doorgaande lijn in aanbod. Daar zullen wij onze aandacht richten het komende schooljaar. Er is een nieuwe coördinator bovenbouw levelwerk, Femke Roelofsen. Zij pakt samen met Hanneke Feikema uit de onderbouw de lijnen op.

Coördinatoren

Twee jaarlijks organiseren we een overleg met de coördinatoren. Het gaat hierbij om de taalcoördinatoren, rekencoördinatoren en de begaafdheidscoördinatoren en het team gedrag.

Naast deze specifieke overleggen hebben we twee maal jaarlijks een breed overleg in de vorm van een zorgteam overleg, waarbij alle coördinatoren aansluiten en we de lopende casussen bespreken.

Direct instructiemodel: inoefenen en modelleren

Vanuit de audit, eerder dit schooljaar, hebben we tijdens bordsessies aandacht besteedt aan de verschillende fases vanuit het directe instructie model (EDI).

Gedragsteam

We hebben regelmatig overleg met het gedragsteam om de interventies en de gedragsladder met elkaar te bespreken. De vorige trendanalyse benoemde ik de vraag over executieve functies. Deze vraag is blijven liggen en zal komend schooljaar meegenomen worden.

Kleuters

De onderbouw collega's gaan vanaf volgend schooljaar werken met Digikeuzebord. Wij zetten deze methode is als planbord, maar ook als volgsysteem.

Vanuit dit systeem krijgen we meer grip op het in beeld te brengen van de ontwikkelingen van de leerlingen.

Vanuit de methode Staal spelling is er een aanbod voor kleuters voor het aanleren van de klankgebaren bij kleuters. Om de doorgaande lijn te waarborgen, gaan onze collega's dit aanbieden tijdens het aanbod van de letters.

Zodra de leerlingen naar groep 3 gaan, zullen ze de klankgebaren herkennen.

Subsidie basisvaardigheden

Vanuit de subsidie basisvaardigheden, willen wij ons plan richten op de inzet van Taal, digitaliseren en..

Hier maakt Brenda Oostra, directie, een plan voor. Dit plannen dienen we in en presenteren we ook aan het team.

Leerteams

Elke week komen we in leerteams bij elkaar. De leerteams zijn verdeeld in twee verschillende groepen, met een mix van onder-, midden-, en bovenbouw collega's. We brengen een onderwerp in en sparren met elkaar, onder andere door middel van bordsessies, om tot een plan van aanpak te komen. Het onderwijs dragen we met elkaar.

Kent de leerplanning

Met opmerkingen [TH7]: Goed beschreven

Groep 3:

- HP gemaakt voor leerling met lees-, en spellingsproblematiek
- Leeskilometers maken, door middel van verschillende werkvormen zoals duolezen.
- Memoriseren van splitsingen, begin van de rekenles klassikaal een oefensom

Groep 4:

- Extra leestijd voor de zwakke lezers, weggezet in het ZOOP/weekplanning
- Aangepast aanbod voor een aantal zwakke rekenaars, methode basisaanbod en verdere verwerking in Rekenroute
- Meerkunners met rekenen wijzen op het gebruik van uitrekenpapier
- Dyslexieverklaring voor 1 leerling, hij krijgt een begeleidingstraject via CEDIN.
- Aanbod TOS behandeling – klasaanbod voor 1 leerling afstemmen
- NT2 leerlingen krijgen wekelijks ondersteuning bij de uitbreiding van de woordenschat.
- Stappenplan spelling is dagelijks ingezet, 10 woorden dictee en bij de spelinloop wordt geoefend met de uit gevallen categorieën op spellingoefenen.nl
- 1 leerling met selectief mutisme, die niet toetsbaar is op lezen (avi/dmt). Behandeling via CEDIN wordt opgestart.

Groep 5:

- Twee leerlingen hebben de diagnose dyslexie gekregen en krijgen een begeleidingstraject via CEDIN.
- Er wordt extra leestijd gepland voor de leerlingen die het AVI niet hebben behaald, d.m.v. extra oefentijd met PRAVOO op een hoger niveau, preteaching van de methode blink en audio ondersteuning.
- 1 leerling volgt een eigen leerlijn voor rekenen, WIG leerroute 5, aangevuld met rekenroute. Dit is weggezet in een OPP.
- Kinderen leren nauwkeurig een tabel/grafiek en diagram lezen, hiervoor is extra aandacht onder studievaardigheden.
- Automatiseren van de bewerkingen tot 20 en tot 100.
- Dagelijks dictee met de moeizame spelingscategorieën.

Groep 6:

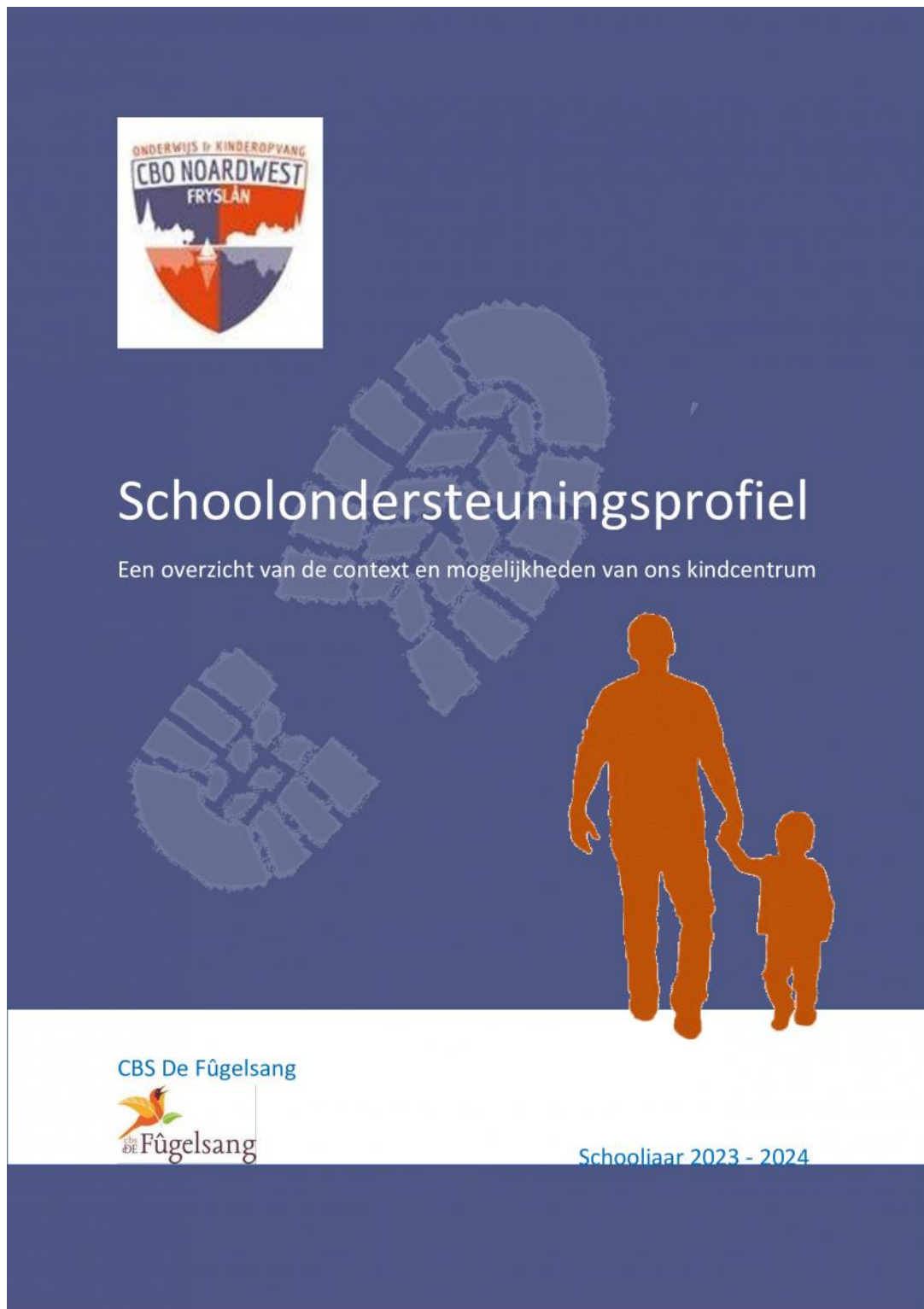
- Iedere dag 30 minuten zelfstandig lezen. Preteaching bij enkele kinderen op het wereldlezen, leesgroepjes een uur extra rekentijd per week en de leerlingen die ondergemiddeld scoren krijgen audio ondersteuning bij het BLINK lezen.
- Leesmotivatie: Boekenkring en speeddate met boeken.
- Er zitten in deze klas 4 leerlingen met diagnose dyslexie, die krijgen ondersteuning van CEDIN. Daarnaast 1 leerling met TOS, die krijgt ondersteuning vanuit Kentalis.
- Spelling toepassen in de vrije setting: eigenaarschap leerlingen vergroten door kritisch te kijken naar het eigen werk (Zelf nakijken dagelijks 10-woorden dictee en controleren).
- Rekenen gaan we de halfjaarlijkse toets van groep 6, blok 7 afnemen, om zo de beginsituatie in beeld te krijgen. Hierna gaan we kijken welke interventies we in de weekplanning/ondersteuning kunnen opnemen.
- De groep valt uit op meten/meetkunde. Zij krijgen wekelijks Blits, waarbij studievaardigheden met als onderdeel grafieken en tabellen lezen, veelal aan de orde komt.

Groep 7:

- Groep 7 volgt de spellinglijn volgend schooljaar van groep 7 Staal, aangevuld met moeizame spellingscategorieën vanuit het 10 woorden dictee en een aparte methode voor de werkwoordspelling.

- Spellingsregels kunnen geïntegreerd worden toegepast bij andere vakgebieden. Dit toe passen door het gemaakte werk uit te wisselen, door middel van verschillende werkvormen.
- Er wordt buiten de methode om aandacht besteed aan verbanden, lijndiagrammen.

Schoolondersteuningsprofiel



Inhoudsopgave

1 Inleiding	2
Tot slot.....	3
2 Omschrijving van het kindcentrum	4
1 Algemeen.....	4
2 Omvang	4
3 Onderwijsconcept	5
3 Leerlingpopulatie.....	6
4 Basiszorg	8
5 Extra zorg.....	10
6 Professionalisering	12
7 Grenzen van de zorg.....	13
Bijlagen	14

1 Inleiding

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) wordt omschreven welke ondersteuning wij kunnen realiseren bij het begeleiden van uw kind tijdens zijn/haar schoolloopbaan.

De Stichting CBO-Noardwest Fryslân bestaat uit 17 integrale kindcentra.

Vanuit onze visie:

Goed onderwijs en goede kinderopvang starten altijd van uit het appèl wat kinderen op ons doen. Kinderen kijken naar de eigen omgeving, maken contact, vragen en onderzoeken. Elk kind is daarbij uniek en vraagt om een eigen benadering en een eigen structuur. De kunst van het onderwijzen en stimuleren van ontwikkeling is kinderen naar de wereld om zich heen te laten kijken vanuit de nieuwsgierige, onderzoekende en verwonderende houding die in hen aanwezig is. Binnen ons onderwijs en opvang gaan we uit van de mogelijkheden van kinderen. We observeren, stellen vragen, dagen uit en kijken met de kinderen mee. We leren kinderen erop te vertrouwen dat ze zichzelf en hun talenten met de juiste inzet en doorzettingsvermogen kunnen ontwikkelen.

Samen met de kinderen stellen we doelen die zijn verbonden met hun eigen ambitie, drijfveren en talenten. We begeleiden ze bij vragen en verlangens, en in geval van weerstand en/of onbekendheid met zaken. Kinderen nemen verantwoordelijkheid voor hun doelen en voor zichzelf, maar ook voor andere kinderen. Wij coachen ze hierbij op basis van vertrouwen en veiligheid en stimuleren ze met elkaar te reflecteren op hun eigenaarschap.

Wij zijn van mening dat onderwijs gericht is op een volwassen omgang met de wereld, vanuit vrijheid en verantwoordelijkheid.

We leren kinderen om:

- anderen te begrijpen
- met verschillen om te gaan
- weerstand te kunnen bieden
- eigen, gefundeerde keuzes te maken
- om te gaan met momenten waarop zij zelf, of anderen, tekortschieten bij te dragen aan de toekomst, op basis van goed leven, goed samenleven en duurzaamheid

Over het algemeen lukt het ons om, samen met u, dit aanbod vorm te geven. In sommige gevallen echter is externe expertise gewenst bij het samenstellen en aanbieden van het juiste aanbod. In uitzonderlijke situaties concluderen we samen met u, dat een andere onderwijssetting of een andere basisschool/kindcentrum een meer passend aanbod biedt voor uw kind. Doet deze situatie zich voor, dan begeleiden we u stap voor stap bij de overgang. Hoe externe hulp gerealiseerd wordt en welke procedures gelden bij een schoolovergang staat omschreven in het zorgplan van het kindcentrum.

Naast het kenbaar maken van de te realiseren ondersteuning onderbouwen we onze mogelijkheden ook in dit document. Dat doen we door ons onderwijsconcept te beschrijven, de leerling populatie in beeld te brengen en keuzes die we gemaakt hebben op basis van de leerling populatie te beschrijven. Ook omschrijven we welke stappen we nog willen zetten ten aanzien van het vergroten van onze mogelijkheden en beschrijven we de grenzen van onze zorg.

Tot slot

Het SOP wordt ieder jaar geüpdatet op basis van de meest actuele situatie en kengetallen en eens in de 4 jaar volledig herzien en ter advies voorgelegd aan de IKC-raad/medezeggenschapsraad van het kindcentrum..

Dit document op locatieniveau maakt onderdeel uit van het overkoepelende ondersteuningsprofiel van CBO-Noardwest Fryslân. Daarnaast is het SOP een onderdeel van het schoolplan en staat de werkwijze van de zorg, beschreven in een apart document én de schoolgids.

Brenda Oostra en Gretina Brinksma

2 Omschrijving van het kindcentrum

1 Algemeen

CBS De Fûgelsang is een basisschool en maakt deel uit van de 17 kindcentra van de stichting CBO-Noardwest Fryslân. We hebben een goede samenwerking met de peuterspeelzaal en de BSO van Stichting kinderopvang Friesland, welke in ons gebouw aanwezig is.

De missie van onze school is: **Met plezier en vol vertrouwen samen aan de toekomst bouwen!**

De Fûgelsang is een open christelijke basisschool waar iedereen welkom is die zich thuis voelt bij onze manier van werken en deze weet te respecteren.

De Fûgelsang wil een school zijn waar kinderen met plezier naar toe komen en waar zij bagage krijgen waardoor zij zich kunnen ontwikkelen tot een zelfstandig en verantwoordelijke persoon. Samen groeien en ontwikkelen vinden we belangrijk en daarom gebruiken we de Bijbelverhalen als spiegelverhalen zodat ze zich op een positieve manier gewaardeerd en op hun capaciteiten aangesproken voelen. Wanneer kinderen zich veilig voelen dan ontwikkelen ze vanzelf assertiviteit en groeien ze op tot mondige, zelfredzame deelnemers binnen onze samenleving. Daarbij zijn de woorden, geloof, vertrouwen, daadkracht, structuur en humor pijlers binnen onze communicatie en omgang met elkaar. Er worden hoge maar realistische verwachtingen gesteld waarbij de kerndoelen voor ons leidend zijn. We creëren een uitdagende leeromgeving, die tegemoet komt aan de ontwikkelbehoefte van iedereen. Uitgangspunt is het behalen van realistische resultaten.

Onze school wil bekend staan vanwege de structuur die geboden wordt en waar met liefde en respect voor het kind gespeeld en gewerkt wordt. Hierbij staat de school in nauw contact met de ouders en externe professionals.

Onze samenleving, maar ook onze school, bestaat uit verschillende culturen en respectvol met elkaar omgaan is de kern waar alles om draait.

De Fûgelsang is een school waar leerkrachten en onderwijsassistenten vanuit passie en betrokkenheid samen verantwoordelijk zijn en er naar streven om elk kind zorg op maat te bieden.

We doen dit in een geborgen en veilige omgeving.

Om elk kind tot zijn recht te laten komen, houden wij rekening met individuele verschillen. Je mag er zijn zoals je bent!

We vinden het belangrijk om onze open positieve houding over te dragen op alle kinderen in de pluriforme samengestelde samenleving waar we deel van uit maken. Een open toelatingsbeleid zorgt ervoor dat ieder kind welkom is op onze locatie.

2 Omvang

Onze school wordt bezocht door ongeveer 170 kinderen. De prognoses geven aan dat we de komende jaren te maken zullen krijgen met een daling van het aantal kinderen. Dit komt mede door de afvloeiing naar het VO van de grote bovenbouw groepen.

Op dit moment hebben we 8 groepen, het team bestaat uit zowel fulltimers als parttimers, zowel leerkrachten als onderwijsassistenten. We streven er naar om niet meer dan twee leerkrachten in één groep te hebben. Verder hebben we binnen onze school coördinatoren en specialisten. In dit document zal dit verder uitgewerkt worden.

3 Onderwijsconcept

Bij het vormgeven van het onderwijs en de kinderopvang op onze locaties richten we ons op drie zogenoemde onderwijs-ontwerpprincipes: samenhangend leren, samenwerkend leren en spelend leren.

Samenhangend leren

Vanuit een nieuwsgierige, onderzoekende houding ervaren kinderen hun eigen leefwereld als betekenisvolle context waarin ze de verschillende elementen zien in samenhang met elkaar. Samenhangend leren als onderwijspraktijk gaat uit van dezelfde waardevolle verbinding tussen leren en leven.

In het onderwijs onderscheiden we verschillende vormen van samenhang: samenhang tussen kind en kennis, samenhang binnen een vak of leergebied, samenhang tussen vakken en leergebieden, en samenhang tussen binnen- en buitenschools leren. Wij stimuleren kinderen in het ontdekken van samenhang. Zo vergaren ze nieuwe kennis, die ze aan hun bestaande kennis verbinden. Kinderen leren voor het leven. Dat wil zeggen dat wat ze leren betekenisvol moet zijn, dat ze nieuwe perspectieven, inzichten en vaardigheden opdoen die ze hun hele leven meenemen en die binnen én buiten de school belangrijk zijn. Nu en in de toekomst. Samenhangend leren is daarbij een belangrijk uitgangspunt.

Samenwerkend leren

Leren doe je samen en samen leren moet je leren. De meeste situaties in het leven waarin we leren, zijn situaties waarin we samenwerken: thuis, met vrienden, in het sociale leven (in de wijk (burgerschap), bij de sportvereniging, etc.), en in werkverband. Bij samenwerkend leren is niet alleen wát we leren belangrijk, maar ook de samenwerking zelf, als vorm waarin wordt geleerd. 'Samen' betekent voor ons ook het aangaan van verbinding en goed samenleven. Samenwerkend leren is leren bijdragen aan het opbouwen van een gemeenschap en ontdekken wat je kunt bijdragen aan een betere wereld voor mensen, dichtbij en veraf. Bij samenwerkend leren zoeken kinderen samen naar een oplossing, inzicht of nieuwe kennis. Ze helpen elkaar en leren omgaan met verschillen (in inzicht en kennis, interesse, tempo, het vermogen tot plannen en organiseren, etc.). Alle leerlingen profiteren hiervan.

Spelend leren

Bij spelend leren heeft het leren de vorm van een spel. Elk kind heeft plezier in spelen. Maar spelen is niet alleen leuk, het stimuleert ook actieve betrokkenheid en daarmee de zintuiglijke, motorische, sociale, emotionele, ruimtelijke en woordenschat-ontwikkeling van kinderen.

We onderscheiden begeleid spel en vrij spel. Begeleid spel wordt geïnitieerd door de pedagogisch medewerker of de leerkracht en is bedoeld om een bepaalde ontwikkeling te stimuleren. Bij vrij spel mogen kinderen zolang ze willen bezig zijn met een bepaalde activiteit. In begeleid spel wordt de aandacht van het kind gericht op een bepaalde activiteit, zoals de ontwikkeling van de woordenschat, de sociaal-emotionele ontwikkeling of de ontwikkeling van de aandacht functie. De pedagogisch medewerker of leerkracht observeert het spel en helpt als dat nodig is.

Bij alle drie ontwerpprincipes werken we op basis van een aantal richtlijnen. Zo geven we de verschillende manieren van leren in het onderwijs en de kinderopvang, zo goed en efficiënt mogelijk vorm.

3 Leerlingpopulatie

Om te kunnen bepalen welk aanbod past bij de populatie die aanwezig is op onze locatie, is het van belang de leerlingen goed te kennen. We onderscheiden hierbij twee type kenmerken: kenmerken die van invloed zijn op het schoolsucces en kengetallen die van invloed zijn op de specifieke zorgbehoefte van het kind. Deze gegevens samen, bepalen mede de keuzes die we maken ten aanzien van ons aanbod, onze doelstellingen, onze financiën en de zorg die we bieden.

Zo hebben we te maken met kinderen van arbeidsmigranten, vluchtelingen, forensen en van families die al jarenlang hun roots in Berltsum hebben.

Sinds 2019 wordt de populatie van een school bepaald middels de schoolweging. Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- * het opleidingsniveau van de ouders
- * het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- * het land van herkomst van de ouders
- * de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- * of ouders in de schuldsanering zitten.

De schoolweging van onze school is 30,95. De spreiding is 6,0. Dit geeft een grote spreiding van onze populatie aan.

Schoolweging schooljaar 2021-2022:

06KL - Chr									
bo de	2021 / 2022	30,31	6,2	28	28	100 %	58,3 %	28	22
Fugelsang									

Schoolweging 3-jaarsgemiddelde:

06KL - Chr									
bo de	2021 / 2022	30,95	99 %	62,6 %	95,9 %	60,2 %	85 %		47,3 %
Fugelsang									

Gezien onze schoolweging is de verwachting dat de opbrengsten onder het landelijk gemiddelde zijn. Wat betreft de eindopbrengsten hebben we de afgelopen jaren op de IEP toets wel boven het landelijk gemiddelde gescoord.

In onderstaand overzicht is te zien welke extra zorg we op dit moment bieden. Deze getallen zeggen iets over het aanbod waarover we beschikken. Daarmee geven we geen expliciete grens aan. Worden er kinderen bij ons aangemeld met een problematiek waarvoor we nog geen aanbod hebben dan gaan we eerst onderzoeken of we aan de benodigde behoefte kunnen voldoen, binnen de mogelijkheden en grenzen van onze zorg.

Bron: schoolgegevens Inspectie en DUO 2021

Aantal leerlingen per 1 februari 2023: 165

	Groepen								
	1	2	3	4	5	6	7	8	totaal
Totaal aantal leerlingen per groep (gr. 1/2 variabel)									
Fysieke beperking									0
Medicatie		1					1	1	3
NT2 (Syrië, Congo, Eritrea, Tsjechië, Polen, Macedonië, Zuid Afrika en Oekraïne)	5	3	6		4	1	3	1	23
Doof/slechthorend									0
Blind/slechtziend									0
Down									0
Laag IQ (<75)									0
Hoog IQ (>130)									0
ASS (klassiek, Asperger)		1		2	1		3	1	8
ADHD/ADD		3	1	1	1	1		2	9
ODD/CD (oppositieel opstandig gedrag/antisociaal gedrag)									0
MCDD (meervoudige complexe ontwikkelingsstoornis)									0
Hechtingsproblematiek									0
Dyscalculie									0
Dyslexie					4		1	3	8
TOS			1		1				2
Selectief mutisme			1						1
Belemmerende thuissituatie	4	5	2	6	3	5	4	2	31
Overzicht zorg							1		1
Eigen leerlijn taal							1	4	5
Eigen leerlijn rekenen				1	1		4	1	7
Eigen leerlijn overig							1		1
Doublure/kleuterverlenging		3	3	2	2		5	2	17
Versnellen							1		1
Ondersteuning gedrag (intern)	3	7	1	2	3	1	6	5	28
Ondersteuning motoriek (intern)									0
Ondersteuning technisch lezen (intern)			5	6	6	2	2	1	22
Ondersteuning taal/woordenschat (intern)	5	3	6		4	1	3	1	23
Ondersteuning rekenen (intern)			6		6	1	1	4	18
Ondersteuning spelling (intern)			6		4	1	3	1	15
Ondersteuning begrijpend lezen/ luisteren (intern)			2	4	1		4	3	14
Extra uitdaging (meerkunners)		2	2	3	2	4	6	5	24
Plusklas				1	1	1		2	5

Dyslexie behandeling EED (vergoede dyslexiezorg binnen de school door een externe partij)									0
Dyscalculie behandeling extern									0
Betrokkenheid jeugdzorg		1							1
Ondersteuning SWV							20		20
Ondersteuning Kentalis			1		1				2
Ondersteuning Steunpunt onderwijs noord									0
Ondersteuning gebiedsteam	1	2		1	2		3	3	12

4 Basiszorg

Binnen het SWV Friesland zijn afspraken gemaakt over de zorg die u van alle kindcentra mag verwachten. Deze zogenaamde basiszorg staat hieronder omschreven.

A. Preventieve en lichte curatieve interventies, bestaande uit:

- * Vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen;
- * De zorg voor een veilig schoolklimaat;
- * Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie;
- * Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
- * Toegankelijk gebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen;
- * Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen en een protocol voor medische handelingen.

Deze preventieve en licht curatieve interventies worden planmatig uitgevoerd:

- * Eenduidig geldend voor het hele samenwerkingsverband;
- * Binnen de ondersteuningsstructuur van de school
- * Onder regie en verantwoordelijkheid van de school
- * Waar nodig met inzet van expertise van andere scholen/
- * Soms met inzet van ketenpartners;
- * Zonder indicatiestelling

B. Een ondersteuningsstructuur met een (bovenschools) intern begeleider

Elk kind centrum dient te kunnen beschikken over een intern begeleider (taak of functie). De directeur van het kind centrum is eindverantwoordelijk en kan bepaalde taken desgewenst zelf uitvoeren. Hij/zij kan ook taken mandateren of laten uitvoeren door de intern begeleider.

De intern begeleider:

- * onderhoudt contacten met ouders/verzorgers en het samenwerkingsverband.
- * coördineert binnen het kind centrum het handelingsgericht werken en draagt zorg voor een adequaat leerlingvolgsysteem.
- * stelt in overleg met de leraar het ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen voor wie dit van toepassing is.
- * coördineert het ondersteuningsteam binnen het kind centrum en voldoet aan verzoeken van het SWV m.b.t. het opstellen van aanvraagformulieren, het bijstellen van het ondersteuningsprofiel, het leveren van kengetallen e.d.
- * de intern begeleider heeft frequent overleg met de beleidsmedewerkers Passend Onderwijs en Kwaliteitszorg.

C. Planmatigheid van werken

Een planmatige aanpak voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte, bestaande uit een zorgvuldige toelating, het werken met een ontwikkelingsperspectief, afstemming met ouders en zorgvuldige procedure rondom het verlaten van de school. Bijvoorbeeld kinderen uit groep 8 die doorstromen naar het VO of kinderen die tussentijds uitstromen naar het speciaal basisonderwijs.

5 Extra zorg

In onderstaand schema geven wij aan, welke zorg we naast de basiszorg kunnen verlenen aan de leerlingen. Er is een directe relatie met de populatie binnen ons kindcentrum en de zorg die we kunnen verlenen. Op het moment dat de leerlingpopulatie verandert, zal dat ook zijn weerslag hebben op de zorg die we verlenen.

Ondersteuning	Cognitief
Deskundigheid	Intern begeleider Rekenspecialist (2) Taalspecialist Leesspecialist Specialist meer begaafdheid (2) Specialist hoog-gevoeligheid Specialist Nieuwkomers (2)
Aandacht en tijd	Inzet onderwijsassistenten Inzet stagiaires PABO en opleiding onderwijsassistent
Specifieke materialen en voorzieningen	Levelwerk voor de kleuters Levelwerk voor groep 3 t/m 8 Maatwerk Bareka Rekensprint Met sprongen vooruit Oefeningen in tekstbegrip Horen zien en schrijven (NT2) Muiswerk (NT2) Devices en software
Samenwerking	EC Briljant (dit schooljaar voor het laatst) Beleidsmedewerker kwaliteitszorg Beleidsmedewerker passend onderwijs Cedin dyslexiezorg Schoolmaatschappelijk werk Gebiedsteam Schoolarts, schoolverpleegkundige
Overig	

Ondersteuning	Sociaal emotioneel
Deskundigheid	Specialist hoog-gevoeligheid
Aandacht en tijd	Kind-gesprekken m.b.t. sociaal welzijn
Specifieke materialen en voorzieningen	Rots en watertraining
Samenwerking	Gebiedsteam Vakleerkracht SOVA PJF Kick jongenscoach
Overig	

Ondersteuning	Fysiek en medisch
Deskundigheid	Rekenen Taal HSP Gymnastiek
Aandacht en tijd	Inzet onderwijsassistenten in alle groepen
Specifieke materialen en voorzieningen	Eigen leerlijn voor bijv. leerlingen die de lesstof van de groep niet meer kunnen volgen door een ontwikkelingsachterstand
Gebouw	Er is een lift, voor o.a. leerlingen die slecht ter been zijn binnen het gebouw
Samenwerking	Sport Fryslân (beweegcoach) Jeugd gezondheidsdienst GGD KEK cultuureducatie Seewyn muziekeducatie Speeltuinvereniging Lyts Libben (openbare school) Stichting Kinderopvang Friesland (peuterspeelzaal, kinderdagverblijf en BSO) Syzorgt Jeugd-GGZ
Overig	11 Stedenhal schaatslessen

Het bieden van (extra) zorg doen we niet alleen. In onderstaand overzicht staan onze partners vermeld.

Naam partner	Werkveld/expertise
Expertisecentrum Briljant	Ambulante begeleiding, onderzoeken, specialistische begeleiding, zorgadviesteam
GGD (inclusief jeugdarts en jeugdverpleegkundige)	Medisch/fysiek
Logopedie	Taal/spraakproblemen
Kentalis	Taalproblematiek – cluster II
SWV Fryslân	Cognitief/sociaal emotioneel
Gebiedsteam	Gezinsondersteuning/schoolmaatschappelijk werk/IZO
OCRN	Kinder- en jeugd GGZ
CEDIN	Dyslexie/dyscalculie
Steunpunt Onderwijs Noord	Cluster III ondersteuning/langdurig zieke leerlingen
SKF	Ondersteuning 0 – 7 jarigen
Syzorgt Jeugd-GGZ	Begeleiding en ondersteuning Oekraïense leerling
Sport Fryslân	Aanbieden van sport en gymnastieklessen
Overig	

6 Professionalisering

Om passende zorg te kunnen blijven verlenen is voortdurend verbeteren van het onderwijs essentieel. Nascholing is een van de middelen die we inzetten om ons onderwijs op een hoog niveau te houden. De keuzes t.a.v. scholing zijn enerzijds gerelateerd aan onze onderwijskundige ontwikkelingen en anderzijds aan de populatie leerlingen van onze school.

In ons schooljaarplan is opgenomen, welke teamscholing we gaan doen en welke individuele nascholing collega's gaan volgen.

Binnen elk team zijn diverse specialisten mede verantwoordelijk voor het verlenen van ondersteuning op leerling- en groepsniveau en onderwijsontwikkeling.

Dit schooljaar is de CBO academie van start gegaan. Binnen de stichting worden intern en collectief cursussen of workshops aangeboden.

Met een collectief abonnement op E-wise heeft elke leerkracht een inlog en toegang tot een breed palet aan professionaliseringstrajecten.

7 Grenzen van de zorg

Alle kinderen zijn welkom op onze school. We bieden een goed en veilig klimaat voor leerlingen zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. Er kunnen zich echter situaties voordoen waarin kan worden besloten een kind niet toe te laten, omdat we binnen onze school geen mogelijkheden hebben voor passende ondersteuning.

Als voorbeelden noemen we:

- a) Ernstige gedrag(en)- en/of leerproblemen, waarvoor wij de deskundigheid niet in huis hebben, om dit op een goede en vakkundig manier aan te pakken.
- b) Kinderen met een zodanige handicap dat een goede opvang om onderwijs te geven, niet mogelijk is.
- c) Een groepssamenstelling en/of grootte die toelating niet toestaat.

Bijlagen

1. Schoolgids
2. Schoolplan
3. Zorgstructuur CBO-Noardwest Fryslân
4. Ondersteuningsplan CBO-Noardwest Fryslân

Vaststelling en ondertekening

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de medezeggenschapsraad:

Datum	
Plaats	
Handtekening	

Vastgesteld door het bestuur:

Datum	
Plaats	
Handtekening	

Aanbevelingen voor de toekomst

Voor de komende twee jaar heeft de Fûgelsang subsidie gekregen voor de basisvaardigheden.

De uitwerking van de gelden wordt vermeld in een apart document.

We zullen voornamelijk inzetten op extra ondersteuning en nieuwe materialen en een methode voor spelling en taal.

Daarnaast willen we ons leesonderwijs een boost geven o.a. door aanschaf van up-to-date boeken.

Het vak Burgerschap heeft onze aandacht, dit willen we integreren in een nieuwe aanpak voor wereldoriëntatie.

Tevens hebben we subsidie ontvangen voor onze NT2 leerlingen. Hierdoor kunnen we onze niet Nederlandse leerlingen goed begeleiden en investeren in nieuw materiaal. Dit samenwerking met De Toverbal willen we ook aanhalen en onze kennis en ervaring delen met andere scholen.

Tot slot is het van belang om samen te blijven leren; de draad weer op te pakken met de bordsessies en dit samen met wetenschappelijk onderbouwde onderzoeken uit te rollen om het onderwijs op de Fûgelsang goed neer te zetten.

Samen komen we verder!