

IKC De Fûgelsang

Informatiegids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste lezer,

Voor u ligt de informatiegids van IKC De Fûgelsang.

Deze gids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons IKC.

Wij vinden een goede communicatie en informatievoorziening over de inhoud en werkwijze van onderwijs en opvang belangrijk.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals schooltijden, vakanties en schoolafspraken.

We geven aan vanuit welke missie en visie wij organiseren en wat u van ons mag verwachten.

We laten in deze gids zien wat onze school te bieden heeft en wat wij op De Fûgelsang belangrijk vinden. Deze informatiegids is vastgesteld met instemming van de MR.

Meer informatie over De Fûgelsang vindt u op onze eigen website www.fugelsang.nl

Heeft u vragen of wilt u een rondleiding dan bent u van harte welkom.

Namens het team van De Fûgelsang wens ik iedereen een fijne tijd toe bij ons op school.

Hartelijke groet,

Brenda Oostra

Directeur IKC De Fûgelsang

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC De Fûgelsang
Ds H V E V Heslingastr 1
9041EG Berltsum

☎ 0518461218
🌐 <http://www.fugelsang.nl>
✉ defugelsang@cbo-nwf.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Brenda Oostra	defugelsang@cbo-nwf.nl

Schoolbestuur

Stichting voor Christelijk Basisonderwijs in
Noardwest Fryslân
Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 2050

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO
Friesland 2101

Aantal leerlingen

 2025-2026
131

Je mag er zijn.... Onze basisschool

 Onderwijs met aandacht en expertise

Op IKC De Fûgelsang volgen ongeveer 135 jongens en meisjes onderwijs. Zij worden begeleid door een gedreven team van groepsleerkrachten, leerkrachtondersteuners en een onderwijsassistent die zich elke dag inzetten voor een veilige, stimulerende leeromgeving.

 Extra ondersteuning waar nodig

Sommige kinderen hebben nét wat meer nodig — en die hulp bieden wij zoveel mogelijk binnen onze school.

 **Leerlingen denken mee!**

Bij IKC De Fûgelsang vinden we het belangrijk dat kinderen zich gehoord voelen. Daarom hebben wij een leerlingenraad waarin kinderen uit groep 5 t/m 8 hun stem laten horen.

Elke groep levert twee vertegenwoordigers die samen overleggen met de directeur — eens in de zes weken. Tijdens deze vergaderingen nemen de leerlingen zelf de leiding: ze zijn voorzitter, notulist of tijdbewaker, steeds in wisselende rollen.

 Ideeën bus & eigen agendapunten

In de hal hangt een ideeën bus waar alle leerlingen hun wensen en ideeën in kunnen stoppen. Deze worden altijd besproken in de vergadering.

Daarnaast bedenken de leerlingen zelf de overige agendapunten. Zo leren ze niet alleen meepraten, maar ook meedenken en meebeslissen!

IKC De Fûgelsang – waar kinderen een stem hebben.

Verscheidenheid aan vaardigheden

 Meer dan basisvaardigheden

Rekenen, lezen en schrijven zijn belangrijke vaardigheden om verder te komen in het leven. Maar bij IKC De Fûgelsang kijken we verder dan dat.

Kinderen hebben ook creativiteit, kritisch denken, communicatie en samenwerking nodig om zich volledig te ontwikkelen.

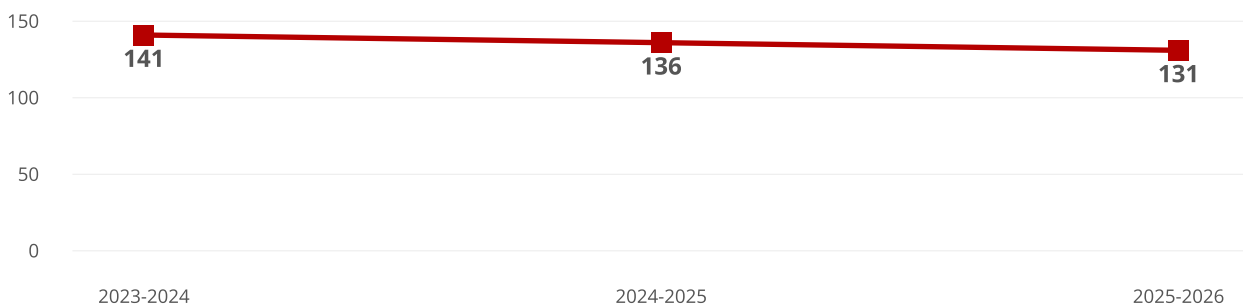
 Ruimte voor talent

In onze lessen én in de manier waarop we met elkaar omgaan, geven we vorm aan deze brede ontwikkeling.

Daarnaast bieden we onze leerlingen tal van workshops waarin ze andere talenten in zichzelf kunnen ontdekken — van techniek tot kunst, van sport tot media.

IKC De Fûgelsang – waar elk talent telt.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

**Autonomie; veerkracht,
eigenaarschap, identiteit**

**Samen; verantwoordelijk, verbinding,
nieuwsgierig**

**Plezier; humor, optimisme en
enthousiasme**

**Vertrouwen; veiligheid, respect,
welbevinden**

Missie en visie

De Fûgelsang: met plezier en vol vertrouwen samen aan de toekomst bouwen!

Missie; IKC in wording

De Fûgelsang is (mede) verantwoordelijk voor het basisonderwijs in Berlikum. We hebben alles onder één dak; voorschoolse opvang, peuters en buitenschoolse opvang. We zoeken de samenwerking met de Stichting Kinderopvang Friesland en de openbare basisschool Lyts Libben. Wellicht zijn er in de toekomst mogelijkheden om samen te voegen tot één IKC.

Waarom spelen en leren kinderen?

Wij sluiten aan bij de beginsituatie en de zone van naaste ontwikkeling. Dit zorgt voor een doorlopende leerlijn gedurende de voorschoolse periode t/m het basisonderwijs. Dagelijks worden de essentiële doelen benoemd tijdens de lessen.

Elk kind is mede-eigenaar van zijn/haar ontwikkelingsproces. Dat willen we bevorderen door kind-gesprekken en door samen met kind en ouders te evalueren op proces en product d.m.v. een portfolio. In het portfolio worden producten van kinderen verzameld, observaties en uitslagen van het leerlingvolgsysteem.

Waarover gaat het spelen en het leren van de kinderen?

De leerinhouden richten zich op taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek, spel, creativiteit, executieve functies en thematisch werken. Daarnaast krijgen digitale geletterdheid en burgerschap een plek in ons dagelijks aanbod.

Leren in samenhang, didactisch en pedagogisch handelen?

Samenhangend onderwijs bestaat uit thema's waarin samenwerken, ontdekkend en ontwerpend leren een belangrijke plaats innemen. Door middel van een duidelijke structuur, instructie en hoge verwachtingen, werkt de leerkracht aan relatie, competentie en autonomie.

De leerkracht is een pedagoog en begeleider en geeft instructie waar nodig en laat kinderen ontdekken waar het kan. We observeren, stellen vragen, dagen uit en kijken met de kinderen mee. We leren kinderen erop te vertrouwen dat ze zichzelf en hun talenten kunnen ontwikkelen. Door het bieden van samenhangend leren willen we de leerlingen niet alleen voorbereiden op de toekomst, maar ook een stevige basis bieden voor hun verdere ontwikkeling.

Naast samenhangend en samenwerkend leren, hechten we ook veel waarde aan spelend leren. We geloven dat spel een natuurlijke manier is waarop kinderen leren en zich ontwikkelen. Door middel van spel kunnen kinderen hun fantasie en creativiteit gebruiken, problemen oplossen, sociale vaardigheden ontwikkelen en kennis opdoen. Kinderen spelen en leren afwisselend alleen, in groepjes en klassikaal. Hierbij wordt de onderlinge interactie tussen kinderen gestimuleerd en wordt het plezier en motivatie in leren vergroot.

Wat verstaan wij onder een rijke leeromgeving?

Er is zowel binnen als buiten de klas en school een krachtige en betekenisvolle speel- en leeromgeving. Hierbij is ook aandacht voor de thuistaal van de kinderen.

We geloven dat kinderen het beste leren wanneer ze de lesstof kunnen plaatsen in een bredere context. Daarom streven we ernaar om de verschillende vakken en thema's met elkaar te verbinden, zodat kinderen de samenhang ervan kunnen ervaren. We streven ernaar om de verbinding te leggen tussen het onderwijs op school en de wereld daarbuiten. We maken gebruik van realistische en authentieke leersituaties, waarbij kinderen de kans krijgen om hun kennis en vaardigheden toe te passen in de praktijk. Dit kan bijvoorbeeld door middel van excursies, gastlessen of samenwerking met externe partners. Op deze manier willen we de leerlingen bewust maken van hetgeen ze leren en ze voorbereiden op de maatschappij.

Identiteit

Hoe geven we op de IKC de Fûgelsang aandacht aan identiteit?

De Christelijke identiteit vindt zijn basis in de grondslag van onze school. Zonder deze uit het oog te verliezen werken we aan toekomstgericht onderwijs dat onze populatie de ultieme kans tot ontwikkeling geeft.

De identiteit van onze school verweven wij in het dagelijks handelen en de benadering van het kind en van elkaar. Hierbij gebruiken wij de sociaal-emotionele methode Kwink en Trefwoord als leidraad.

Hiermee geven wij invulling aan de begrippen: vertrouwen, samen, plezier en autonomie, waarbij eenieder telt, zichzelf kan zijn en worden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Voor leerlingen die een andere moedertaal hebben dan het Fries of Nederlands, is een NT2 deskundige werkzaam op de Fûgelsang.

Zij is speciaal opgeleid om de coördinatie rondom deze leerlingen te organiseren.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spelen en werken met ontwikkelingsmateriaal	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Lichamelijke en zintuigelijke ontwikkeling	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Taal	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Meertaligheid	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Sociaal emotionele vaardigheden	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Muziek	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	9 u 00 min	9 u 00 min	9 u 00 min	9 u 00 min	8 u 30 min	8 u 30 min
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Meertaligheid	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Sociaal Emotioneel	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Onder TAAL verstaan we spelling, taal, technisch en begrijpend lezen.

Naast de bovengenoemde vakken wordt er gewerkt aan digitale geletterdheid. Tijdens de lessen volgen de kinderen een leerlijn, waar ze mee werken tijdens de reguliere vakken.

Elke leerling van groep 3 t/m 8 heeft een gepersonaliseerd Chromebook ter beschikking.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Lift
- Keuken voor leerlingen
- Twee leerpleinen



2.2 Het team

Het team bestaat uit enthousiaste en vakkundige leerkrachten uit diverse leeftijdscategorieën.

De meeste teamleden hebben zich gespecialiseerd op diverse vakgebieden en houden hierdoor de zaag scherp.

Elke leerkracht kan in de groep rekenen op ondersteuning van een onderwijsassistent en/of leerkrachtondersteuner. Daarnaast staat onze school open voor het ontvangen van stagiaires. We geven graag de expertise door.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

IKC de Fûgelsang heeft binnen het team goede afspraken gemaakt om de vervanging te regelen bij ziekte van een collega.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *SKF*.

In ons schoolgebouw is peuterspeelzaal It Hûnenest gevestigd en vindt de Buiten Schoolse Opvang plaats (BSO). Op korte loopafstand van IKC de Fûgelsang bevindt zich de dagopvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar bij speelzaal Okidoki. Vanuit onze Stichting is een nauwe samenwerking met Stichting Kinderopvang Friesland.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het schoolplan 2023-2027 geeft weer waar de komende jaren aandacht aan besteed wordt.

In het schoolplan wordt ook de zorgstructuur beschreven. Met behulp van dit schoolplan worden de schooljaarplannen gemaakt en geëvalueerd. Binnen de stichting CBO Noardwest Fryslân wordt hiervoor gebruik gemaakt van de zgn. Schoolmonitor.

Speerpunten 2026-2027 voor IKC de Fûgelsang

1. Rekenonderwijs versterken en borgen
2. Taal, lezen en spelling versterken
3. Samenhangend en betekenisvol onderwijs ontwikkelen
4. Professionele cultuur versterken
5. Passend en inclusief onderwijs verder ontwikkelen
6. Sociaal klimaat, burgerschap en digitale geletterdheid versterken.

Verdiepende toelichting:

Rekenonderwijs

Voor het komende schooljaar verschuift de focus van ontwikkelen naar borgen en verdiepen:

- Structureel werken volgens eenduidige rekenafspraken en kwaliteitsdocument
- Versterken van automatiseren en basisvaardigheden in alle groepen
- Verdere ontwikkeling van didactisch handelen (instructie, hoge verwachtingen, differentiatie)
- Cyclisch werken op basis van data, klassenbezoeken en professionele dialoog
- Versteven van de rol van de rekencoördinator als inhoudelijk leider

Taal, lezen en spelling

- Consequente uitvoering van taal-, lees- en spellingafspraken.
- Versterken van woordenschat, leesbegrip en spelling.
- Taal structureel verbinden aan betekenisvolle thema's.
- Cyclisch volgen en analyseren van opbrengsten.

Samenhangend en betekenisvol onderwijs

- Schoolbreed invoeren van thematisch werken binnen wereldoriëntatie.
- Versterken van samenhang tussen vakgebieden.
- Expliciete aandacht voor woordenschat, begrijpend lezen en functioneel schrijven.
- Ontwikkelen van een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.

Passend en inclusief onderwijs

- Doorontwikkeling van meertaligheid, NT2, Frysk en cultuur.
- Versterken van het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- Verbeteren van de samenhang tussen basis-, ondersteunings- en verrijkingsaanbod.
- Vergroten van expertise binnen het team.

Professionele cultuur

- Versterken van professionele feedback en onderzoekend leren.
- Effectieve inzet van leerteams en schoolcoaches.
- Vergroten van eigenaarschap en verantwoordelijkheid.
- Versterken van de rol van coördinatoren als inhoudelijk leiders.

Sociaal klimaat, burgerschap en digitale geletterdheid

De school investeert in een veilige leeromgeving waarin leerlingen zich ontwikkelen tot actieve en verantwoordelijke burgers. Daarnaast wordt gewerkt aan de digitale vaardigheden die passen bij de nieuwe kerndoelen.

Sociaal klimaat en burgerschap

- Implementatie en borging van het gedrags- en veiligheidsbeleid.
- Verder ontwikkelen van een schoolbreed burgerschapsaanbod.

ICT en digitale geletterdheid

- Concrete toepassing van digitale geletterdheid in de groepen.
- Integratie van digitale vaardigheden binnen het curriculum.
- Aansluiten bij de nieuwe kerndoelen basisvaardigheden

Hoe bereiken we deze doelen?

De school gebruikt het programma "Schoolmonitor".

De directeur heeft in de digitale directie omgeving van Schoolmonitor alle plannen en onderliggende documenten binnen handbereik.

Plannen zijn volgens de PDCA (plan- do-check-act) cirkel ingebracht en de status van de vorderingen en resultaten zijn visueel inzichtelijk gemaakt.

Teamleden met specifieke kennis van zaken kunnen via een toegewezen traject binnen hun eigen Schoolmonitor omgeving voorop lopen om het traject goed vorm te geven en hiervan regisseur te zijn. Hiermee wordt een directe bijdrage geleverd aan de input en uitvoering van het jaarplan en het jaarverslag.

Ook de evaluaties en de vervolgstappen staan hier in. Zo houden we overzicht van wat , wanneer aan de orde moet komen en hoe het gaat. Dit houdt ons scherp.

Teamleden hebben leesrechten en kunnen zo op de hoogte blijven van de recente ontwikkelingen en vorderingen van het proces.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Waarborging van basisondersteuning op IKC de Fûgelsang

Op IKC de Fûgelsang werken wij actief aan een sterke en brede basisondersteuning, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Wij sluiten daarbij aan bij de landelijke norm voor basisondersteuning, zoals geformuleerd door de AOb en Ouders & Onderwijs (2024). De basisondersteuning op onze school bestaat uit de volgende kerncomponenten:

1. Kennis en beleid

- We beschikken over beleidsdocumenten voor sociaal-veiligheidsbeleid, medisch handelen en ouderbetrokkenheid, die gericht zijn op samenwerking en veiligheid.
- Ons team is deskundig op het gebied van leerontwikkeling en pedagogisch-didactisch handelen. We scholen ons continu bij en maken gebruik van interne en externe expertise waar nodig.
- We signaleren tijdig leer- en ontwikkelingsproblemen en zetten passende ondersteuning in, op basis van actuele kennis en in samenwerking met ouders en het samenwerkingsverband.

2. Preventieve en curatieve ondersteuning

- We bieden een veilige, gestructureerde leeromgeving met goed klassenmanagement.
- Er wordt gewerkt aan preventie van problemen door structurele observatie, monitoring en gesprekken met leerlingen en ouders.
- Wanneer nodig, bieden we gerichte, kortdurende ondersteuning binnen of buiten de klas, bijvoorbeeld bij leesproblemen, taakgedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling.

3. Aanpassingen in les en leeromgeving

- Wij passen lessen, materialen en toetsing waar nodig aan, om leerlingen met een ondersteuningsbehoefte zoveel mogelijk te laten deelnemen aan het reguliere onderwijs.
- Leerlingen krijgen indien nodig extra instructie, hulpmiddelen of aangepaste leerroutes, passend bij hun ontwikkeling.

4. Samenwerking en transparantie

- Onze ondersteuningsstructuur is vastgelegd en zichtbaar voor ouders, leerlingen en personeel.
- We betrekken ouders actief bij het ondersteuningsproces en informeren hen helder en tijdig.
- We onderhouden nauwe contacten met het samenwerkingsverband Passend Onderwijs, jeugdhulp en andere ketenpartners indien extra ondersteuning noodzakelijk is.

5. Systematisch volgen en evalueren

- De ontwikkeling van leerlingen wordt nauwgezet gevolgd via ons leerlingvolgsysteem.
- Ondersteuning wordt planmatig ingezet, gemonitord en bijgesteld in afstemming met ouders en waar mogelijk met de leerling.
- We evalueren regelmatig onze ondersteuningsstructuur en passen deze aan op basis van ervaringen, data en feedback.

Door deze werkwijze waarborgen wij een stevig fundament van basisondersteuning voor alle leerlingen op IKC de Fûgelsang. Wij handelen hierbij vanuit de overtuiging dat iedere leerling recht heeft op een ononderbroken ontwikkelproces in een inclusieve, veilige en stimulerende omgeving.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Op school zijn specialisten op verschillende terreinen die het team begeleiden en ondersteunen bij vragen. Tevens houden ze samen met de kwaliteitscoördinator en de directeur de "vinger aan de pols". Als team leren we in leerteams. Dit schooljaar richten we ons op drie onderwerpen; rekenen, lezen en visie jonge kind. Elke week komt het leerteam bij elkaar om ons onderwijs te verbeteren.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen ons team hebben we een NT2 specialist en is er een werkgroep gedrag. Voor extra begeleiding hebben we een onderwijs assistent en een leerkracht ondersteuner. Zij worden ingezet voor begeleiding of de leerkracht wordt vrij geroosterd om dit zelf te kunnen oppakken. De kwaliteitscoördinator begeleidt dit proces.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog

Tevens vindt regelmatig een IZO plaats (integraal zorg overleg) waarbij ook de jeugdverpleegkundige en schoolmaatschappelijk werk aanschuift.

Binnen de stichting CBO-NWF is een IOT aangesteld waar alle zorgleerlingen aangemeld kunnen worden die verder onderzoek of aandacht van een expert nodig hebben.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht lichamelijke opvoeding

De gymlessen worden verzorgd door onze eigen bevoegde vakleerkracht Dineke Dankert.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Leerlingen die niet in Nederland geboren zijn en leerlingen van arbeidsmigranten hebben moeite met de Nederlandse taal, een geringe woordenschat, aanpassingsproblemen, heimwee of een traumatische ervaring opgedaan.

Voor deze kinderen is extra begeleiding en extra aandacht nodig.

Hiervoor is het Beleidsplan NT2 onderwijs gerealiseerd.

Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben krijgen extra verdieping en uitdaging. Dit wordt aangeboden via Levelwerk, de slimme kleuter en/of Webquest.

Inbreng en invloed van leerlingen

Als IKC de Fûgelsang praten we niet 'over' kinderen, maar 'met' kinderen. Tijdens ouder-kind gesprekken komen ook o.a. de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van onze school aanbod. Hiermee komen wij als IKC de Fûgelsang tegemoet aan het 'hoorrecht'. Vanaf augustus 2025 is het verplicht om het hoorrecht van leerlingen op te nemen in hun Ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit betekent dat leerlingen inspraak krijgen bij het vaststellen, wijzigen of evalueren van hun OPP.

Extra informatie

Wij bieden onderwijs aan groep 1 t/m 8, waarbij de groepsleerkrachten ondersteund worden door een onderwijsassistent en een leerkracht ondersteuner.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke interne deskundigheid op het gebied van rekenen, taal, excellentie (Leerlab) en NT2 onderwijs.

Wij hebben binnen onze stichting ons eigen expertise team voor alle zorg en begeleiding. Het IOT (intern ondersteuning team) van CBO-NWF.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Fûgelsang hechten wij veel waarde aan een veilige en respectvolle sfeer op onze school. We vinden het belangrijk dat een kind zichzelf kan zijn op school. Een positieve benadering vinden wij belangrijk en dat onze school een plek is waar een sfeer van geborgenheid, veiligheid en wederzijds respect heerst.

Respect zien wij als een uitgangspunt om samen, met behoud van ieders eigenheid, plezierig te werken aan persoonlijke ontwikkeling. Zo kan elk kind goede vervolgstappen maken voor de toekomst.

Als team ondernemen wij direct actie wanneer wij merken dat onze leerlingen pesten en/of gepest worden. Natuurlijk hebben wij daarvoor de hulp van ouders/verzorgers en kinderen nodig. Wij waarderen het als ouders/verzorgers ons melden wanneer er pestsignalen zouden zijn. Wij zijn er een voorstander van om preventief goede afspraken met onze leerlingen te maken. Om deze reden, nemen wij uitgebreid de tijd voor de Gouden weken aan het begin van het schooljaar. Tijdens deze weken maken we samen met de kinderen afspraken hoe we met elkaar omgaan en investeren we in een fijne groepssfeer.

We gebruiken systematisch en schoolbreed de methode Kwink om de leerlingen bewust te maken van hun sociaal emotioneel gedrag. Om de veilige en respectvolle sfeer op school zo goed mogelijk in beeld te brengen en te stimuleren, nemen wij één keer per jaar een vragenlijst af van Leerling in Beeld. De kinderen van groep 5 t/m 8 beantwoorden die vragen zelfstandig digitaal. De uitslagen bespreken we met elkaar en wanneer nodig ondernemen wij actie.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in beeld..

In november wordt in alle groepen leerling in beeld afgenomen, waarbij de kinderen die opvallen, in april een tweede afname krijgen.

Vanaf groep 5 vullen ook de leerlingen een leerlinglijst in.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. A. Wassenaar	a.wassenaar@cbo-nwf.nl
Anti-pestcoördinator	Dhr. I. Radema	i.radema@cbo-nwf.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Adriaantsje Tadema.	a.tadema@ggdfryslan.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Betrokkenheid is een van de kernwaarden van De Fûgelsang. We vinden het belangrijk dat we goed contact met de ouders hebben en we hopen ook dat de ouders dat met ons willen. Als de leerlingen weten dat ouders de school waarderen en belangrijk vinden, komt dit ten goede aan het leerproces. Ouders mogen altijd contact met de school opnemen. Vragen stellen, feedback geven, maar ook complimenten zijn van harte welkom. We vragen ouders regelmatig wat ze van de school vinden.

Actief deelnemen op school is mogelijk door te assisteren bij verschillende activiteiten zoals de workshops, vervoer bij excursies, schoolschaatsen, bibliotheek, lezen, musicals, decoratie van de school tijdens de seizoenen, opknappen en schoonhouden van leermaterialen, assisteren bij festiviteiten en het netjes houden van de omgeving.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op De Fûgelsang gaat veel communicatie digitaal. Thuis op de bank kunt u een afspraak maken, u kunt mailen met de directie van de school of met de leerkracht van uw kind. Is uw kind ziek, dan kunt u 's avonds of in de ochtend uw kind digitaal ziek melden, telefonisch mag ook. Ook de leerkracht heeft digitaal contact met u en regelmatig ontvangt u nieuws over de school via de mail. Wij werken hiervoor met het ouderportaal 'Social Schools'. Dit is een beschermde omgeving waarop we ook foto's van de school, van de groep en van evenementen kunnen plaatsen. Alleen ouders van school hebben toegang tot deze portal.

Portfolio

De leerlingen ontvangen twee keer per jaar een portfolio. Verder krijgt u tijdens de portfoliogesprekken de resultaten van Leerling in beeld te zien. Met deze rapportage geven wij u (samen met uw kind) een indruk hoe uw kind in de klas functioneert en welke vorderingen er worden gemaakt.

Tienminutengesprekken: Per jaar organiseren wij tienminutengesprekken. U kunt dan met de leerkracht de vorderingen die uw kind maakt, bespreken.

Informatie

Aan het begin van het jaar worden er kennismakingsgesprekken georganiseerd. Tevens worden er informatiemomenten en/of kijkmomenten georganiseerd. Op deze momenten is er ook gelegenheid om vragen te stellen aan de leerkracht.

Verwijzingsgesprekken

In groep 8 vinden gesprekken plaats met zowel de ouders als de leerling over de schoolkeuze en het advies voor het voortgezet onderwijs.

Klachtenregeling

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, discriminatie en extremisme: Meldpunt vertrouwensinspecteurs

0900 – 111 3 111 (lokaal tarief).

Vertrouwenspersoon Vertrouwenscommissie Vereniging voor CBO Noardwest Fryslân

Adriaentsje Tadema

T: 06- 22970965

a.tadema@ggdfryslan.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs Verus.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie
- Decoratiecommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad is binnen de school een belangrijk overleg- en gespreks- orgaan. De instelling ervan vloeit voort uit de Wet Medezeggenschap Onderwijs. De MR bestaat, volgens stichting afspraak, voor onze school uit vier leden, twee ouders en twee personeelsleden. Instemmingsrecht heeft de MR onder andere bij beslissingen in verband met verandering van de onderwijskundige doelstellingen van de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Musea, NNO, Pasen
- Pelgrimeren
- Zomerfeest

Er zijn geen overige schoolkosten.

Ouderbijdrage

Uit de ouderbijdrage betalen we de uitgaven waarvoor de school geen subsidie ontvangt, zoals o.a. het Sinterklaasfeest, het Kerstfeest en de traktaties bij evenementen, excursies.

Dit jaar is het vastgesteld op €22,50.

In principe is deze ouderbijdrage vrijwillig. De medezeggenschapsraad dient de hoogte van de ouderbijdrage goed te keuren. Dat is voor komend jaar vastgesteld.

De schoolreisjes, kamp en schaatsles wordt betaald uit de 'verplichte' ouderbijdrage.

Op www.leergeld.nl kunt u eventueel een aanvraag indienen voor een financiële bijdrage voor uw kind(eren) voor bijvoorbeeld (naschoolse) sport- cultuuractiviteiten, zwemles en schoolreisjes.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders, verzorgers kunnen hun kind voor schooltijd telefonisch ziek melden of via Social Schools.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Via Social Schools kunt u een verlof aanvragen of u kunt een verlofformulier op school krijgen. Graag ruim van te voren de aanvraag indienen.

4.4 Toelatingsbeleid

In principe zijn alle kinderen welkom op IKC De Fûgelsang.

4.5 AVG

We houden ons aan de regels van de wet op de AVG. Voor alle leerlingen moet een formulier ondertekend worden waarop u aangeeft of u het wel of niet goed vindt dat er bijv. foto's gepubliceerd worden. Dit kunt u ook bij het ouderportaal aanvinken.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden gemeten door: Leerling in beeld voor de volgende vakken: technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling.

Met deze citotoetsen, de methode gebonden toetsen en de eigen observaties kunnen wij de ontwikkelingen van de leerlingen tijdens hun hele schoolloopbaan volgen.

De resultaten van de verschillende toetsen worden met de kwaliteitscoördinator besproken en verwerkt in een didactisch overzicht waarin de referentieniveaus, doelen, actiepunten en de borging staat beschreven. Dit alles maakt het mogelijk om tijdig te signaleren of de ontwikkeling van het kind afwijkt van de verwachting.

Soms vormen gedrag, prestaties en /of toets uitslagen van kinderen aanleiding om extra ondersteuning te bieden. Mochten ouders zich afvragen of hun kind extra ondersteuning nodig heeft, dan wordt geadviseerd om een afspraak met de leerkracht te maken.

Voor kinderen met een bijzondere specifieke ondersteuningsbehoefte wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief) gemaakt.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Beschouwing doorstroomtoets:

De gemiddelde score van onze school is **80,9** en dat is **boven** het landelijk gemiddelde van 78,0.

Begrijpend lezen:

We zien dat 100% van de lln het 1F niveau heeft gehaald. Landelijk is dat 98%.

We zien dat 89% het 2F niveau heeft gehaald. Landelijk is dat 69%.

Rekenen:

We zien dat 89% van de lln het 1F niveau heeft gehaald. Landelijk is dat 91%.

Eén leerling heeft onder het 1F niveau gescoord, dit was ook naar verwachting: dit is 11%. Landelijk is dit 9%.

We zien dat 47% het 1S niveau heeft gehaald. Landelijk is dat 39%.

Taalverzorging:

We zien dat 100% van de lln het 1F niveau heeft gehaald. Landelijk is dat 95%.

We zien dat 74% het 2F niveau heeft gehaald. Landelijk is dat 52%.

Lezen

Een mooi resultaat met de 100% 1F. De leerlingen die niet op 2F zitten is ook naar verwachting.

We hebben een mooie score op 2F gehaald, waarbij we de aangeboden onderdelen terug zien. Er is de voorgaande jaren geïnvesteerd in het leesonderwijs, door extra leestijd en leesbladen klassikaal te behandelen.

Spelling/taalverzorging

Een score naar verwachting, waarbij we 100% 1F hebben gehaald. De leerlingen die niet op 2F zijn uitgekomen, zijn naar verwachting.

Er is het afgelopen half jaar extra aandacht besteed aan de werkwoordspelling en dit zie je terug in het resultaat.

Rekenen

Rekenen is gemiddeld goed gemaakt. 1 leerling kunnen we bij rekenen weghalen uit de <1F. Deze leerling heeft een eigen leerlijn en krijgt via een OPP extra ondersteuning bij rekenen. Dit was naar verwachting.

Voornamelijk het onderdeel meten en meetkunde valt op.

Hier wordt dan ook op ingezoomd, zowel in groep 8 als schoolbreed.

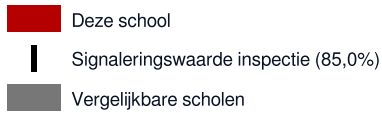
Groep 8

Aan de hand van de resultaten van de IEP eindtoets, worden er persoonlijke plannen met de leerlingen gemaakt. Dit wordt afgestemd met de leerlingen. Hierbij wordt gekeken naar de verschillende vakgebieden i.c.m. het niveau waar de leerlingen op uitstromen.

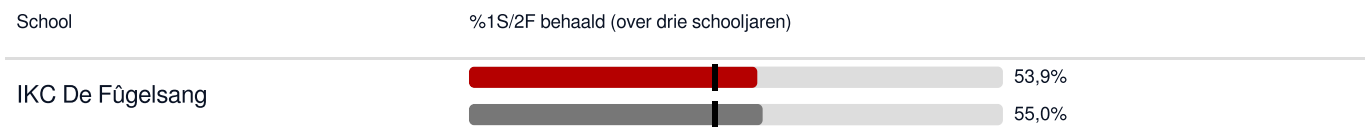
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



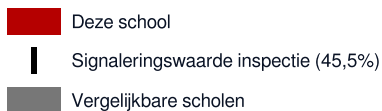
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

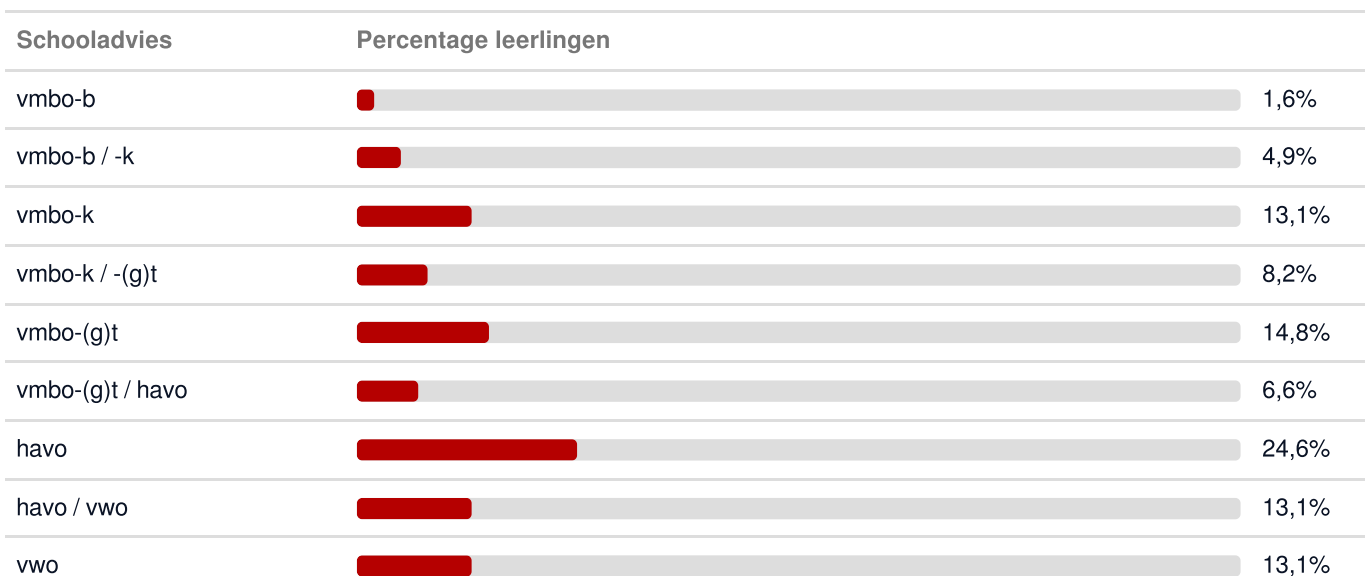


5.3 Schooladviezen

Op de Fûgelsang maken we gebruik van de Friese Plaatsingswijzer. We leggen dit naast de doorstroomtoets van IEP en komen vervolgens met een goed onderbouwd advies. We kijken naar resultaten, inzet, vaardigheden en motivatie.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Veiligheid

Verantwoording

Wij vinden het belangrijk dat onze school een plek is waar een sfeer van geborgenheid, veiligheid en wederzijds respect heerst. Respect zien wij als een uitgangspunt om samen, met behoud van ieders eigenheid, plezierig te werken aan persoonlijke ontwikkeling. Zo kan elk kind goede vervolgstappen maken voor de toekomst. Een kind wat 'goed in zijn vel' zit, staat open voor nieuwe ervaringen, kennis en ontwikkeling.

In onze school werken wij met de aanpak van Kwink.

We werken op deze manier schoolbreed aan sociale vorming, actief burgerschap en sociale integratie. Vijf pijlers staan daarbij centraal: 1. besef hebben van jezelf, 2. zelf management, 3. besef hebben van de ander, 4. relaties kunnen hanteren, 5. keuzes kunnen maken.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze kernwaarden willen we laten zien in ons handelen en terug laten komen in de sfeer op school. We vinden het belangrijk dat we als team voorspelbaar zijn in ons gedrag en wat we van kinderen verwachten. Daarom stellen we dit centraal in ons aanbod. We starten dan ook bewust met de zogeheten 'Gouden weken'; hierin worden groepsafspraken met de kinderen gemaakt en staat groepsvorming centraal. Onze kernwaarden komen aan de orde bij de gesprekken met de kinderen, bij de methode Trefwoord en bij de lessen van Kwink. Om het sociale welbevinden van kinderen zo goed mogelijk in beeld te brengen, gebruiken wij leerling in beeld.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:15	08:15 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:15	08:15 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:15	08:15 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:15	08:15 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:15	08:15 - 12:15	- 12:15	12:15 - 18:00

Opvang

Schooltijd

Maandag: opvang door St. Kinderopvang Friesland

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **St. Kinderopvang Friesland**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **St. Kinderopvang Friesland**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties:

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Op de vrije dagen, m.u.v. alle feestdagen, de dag na Hemelvaart en de dagen tussen kerst en oud en nieuw, is er opvang voor de kinderen. Hier zijn wel kosten aan verbonden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	07 september 2026	
Studiedag	30 september 2026	
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Studiedag	02 november 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag	04 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Studiedag	18 juni 2027	
Studiedag	21 juni 2027	
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk werk	woensdag om de week	9.00 tot 11.00
Team	dagelijks	na schooltijd
Brenda Oostra, directeur	wisselend	hele dag
Gretina Brinksma, KC-er	dinsdag, woensdag en donderdag	hele dag