

IKC De Fugelsang

Informatiegids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste lezer,

Voor u ligt de informatiegids van IKC De Fûgelsang.

Deze gids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons IKC.

Wij vinden een goede communicatie en informatievoorziening over de inhoud en werkwijze van onderwijs en opvang belangrijk.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals schooltijden, vakanties en schoolafspraken.

We geven aan vanuit welke missie en visie wij organiseren en wat u van ons mag verwachten.

We laten in deze gids zien wat onze school te bieden heeft en wat wij op De Fûgelsang belangrijk vinden. Deze informatiegids is vastgesteld met instemming van de MR.

Meer informatie over De Fûgelsang vindt u op onze eigen website www.fugelsang.nl

Heeft u vragen of wilt u een rondleiding dan bent u van harte welkom.

Namens het team van De Fûgelsang wens ik iedereen een fijne tijd toe bij ons op school.

Hartelijke groet,

Brenda Oostra

Directeur IKC De Fûgelsang

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC De Fugelsang
Ds H V E V Heslingastr 1
9041EG Berltsum

☎ 0518461218
🌐 <http://www.fugelsang.nl>
✉ defugelsang@cbo-nwf.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Brenda Oostra	defugelsang@cbo-nwf.nl

Schoolbestuur

Sticht. voor Christ. B.o. in Noardwest Fryslân
Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 1947

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO
Friesland 2101

Aantal leerlingen

 2023-2024
141

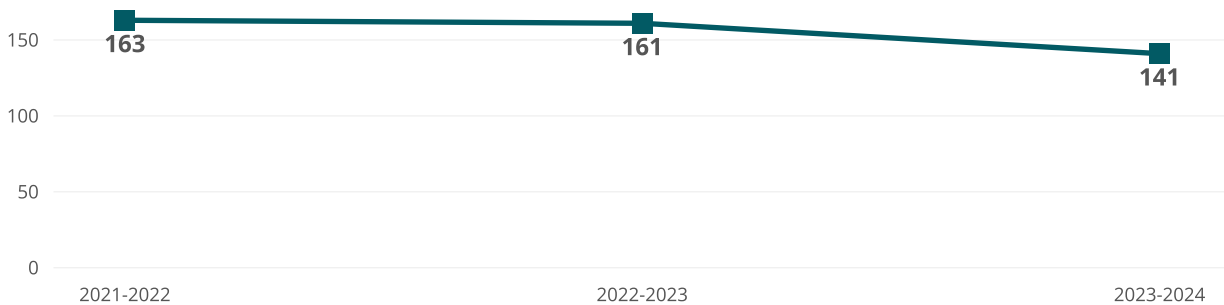
Je mag er zijn....

Er is aandacht voor alle kinderen en uiteraard ook voor kinderen die een extra steuntje in de rug nodig hebben. Door de samenwerking met het gebiedsteam, de peuteropvang en de BSO ontstaan diverse mogelijkheden voor kinderen. Dit varieert per kind (gezin). Er kunnen buitenschoolse arrangementen op het gebied van sport, cultuur, techniek en verenigingsleven integraal opgenomen worden. Daarmee wordt onze school met haar partners een "huis" voor elk kind.

Leerlingenraad

De leerlingen worden vertegenwoordigd door een leerlingenraad. Hier zitten 8 leerlingen in, gekozen uit de groepen 5 t/m 8.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

**Autonomie; veerkracht,
eigenaarschap, identiteit**

**Samen; verantwoordelijk, verbinding,
nieuwsgierig**

**Plezier; humor, optimisme en
enthousiasme**

**Vertrouwen; veiligheid, respect,
welbevinden**

Missie en visie

De Fûgelsang: met plezier en vol vertrouwen samen aan de toekomst bouwen!

Missie; IKC in wording

De Fûgelsang is (mede) verantwoordelijk voor het basisonderwijs in Berlikum. We hebben alles onder één dak; voorschoolse opvang, peuters en buitenschoolse opvang. We zoeken de samenwerking met de Stichting Kinderopvang Friesland en de openbare basisschool Lyts Libben. Wellicht zijn er in de toekomst mogelijkheden om samen te voegen tot één IKC.

Waarom spelen en leren kinderen?

Wij sluiten aan bij de beginsituatie en de zone van naaste ontwikkeling. Dit zorgt voor een doorlopende leerlijn gedurende de voorschoolse periode t/m het basisonderwijs. Dagelijks worden de essentiële doelen benoemd tijdens de lessen.

Elk kind is mede-eigenaar van zijn/haar ontwikkelingsproces. Dat willen we bevorderen door kindgesprekken en door samen met kind en ouders te evalueren op proces en product d.m.v. een portfolio. In het portfolio worden producten van kinderen verzameld en observaties en uitslagen van het leerlingvolgsysteem.

Waarom gaat het spelen en het leren van de kinderen?

Leerinhouden richt zich op taal, rekenen, sociaal emotionele ontwikkeling, motoriek, spel en creatief, executieve functies en thematisch werken. Daarnaast krijgen digitale geletterdheid en burgerschap een plek in ons dagelijks aanbod.

Leren in samenhang, didactisch en pedagogisch handelen?

Samenhangend onderwijs bestaat uit thema's waarin samenwerken, ontdekkend en ontwerpend leren een belangrijke plaats innemen. Door middel van een duidelijke structuur, instructie en hoge verwachtingen, werkt de leerkracht aan relatie, competentie en autonomie.

De leerkracht is een pedagoog en begeleider en geeft instructie waar nodig en laat kinderen ontdekken waar het kan. We observeren, stellen vragen, dagen uit en kijken met de kinderen mee. We leren kinderen erop te vertrouwen dat ze zichzelf en hun talenten kunnen ontwikkelen. Door het bieden van samenhangend leren willen we de leerlingen niet alleen voorbereiden op de toekomst, maar ook een stevige basis bieden voor hun verdere ontwikkeling.

Naast samenhangend en samenwerkend leren, hechten we ook veel waarde aan spelend leren. We geloven dat spel een natuurlijke manier is waarop kinderen leren en zich ontwikkelen. Door middel van spel kunnen kinderen hun fantasie en creativiteit gebruiken, problemen oplossen, sociale vaardigheden ontwikkelen en kennis opdoen. Kinderen spelen en leren afwisselend alleen, in groepjes en klassikaal. Hierbij wordt de onderlinge interactie tussen kinderen gestimuleerd en wordt het plezier en motivatie in leren vergroot.

Wat verstaan wij onder een rijke leeromgeving?

Er is zowel binnen als buiten de klas en school een krachtige en betekenisvolle speel- en leeromgeving. Hierbij is ook aandacht voor de thuistaal van de kinderen.

We geloven dat kinderen het beste leren wanneer ze de lesstof kunnen plaatsen in een bredere context. Daarom streven we ernaar om de verschillende vakken en thema's met elkaar te verbinden, zodat kinderen de samenhang ervan kunnen ervaren. We streven ernaar om de verbinding te leggen tussen het onderwijs op school en de wereld daarbuiten. We maken gebruik van realistische en authentieke leersituaties, waarbij kinderen de kans krijgen om hun kennis en vaardigheden toe te passen in de praktijk. Dit kan bijvoorbeeld door middel van excursies, gastlessen of samenwerking met externe partners. Op deze manier willen we de leerlingen bewust maken van hetgeen ze leren en ze voorbereiden op de maatschappij.

Identiteit

Hoe geven we op de IKC de Fûgelsang aandacht aan identiteit?

De identiteit vindt zijn basis in de grondslag van onze school. Zonder deze uit het oog te verliezen werken we aan toekomstgericht onderwijs dat onze populatie de ultieme kans tot ontwikkeling geeft.

De identiteit van onze school verweven wij in het dagelijks handelen en de benadering van het kind en van elkaar. Hierbij gebruiken wij de sociaal-emotionele methode Kwink en Trefwoord als leidraad.

Hiermee geven wij invulling aan de begrippen: vertrouwen, samen, plezier en autonomie, waarbij eenieder telt, zichzelf kan zijn en worden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Voor leerlingen die een andere moedertaal hebben dan het Fries of Nederlands, is een NT2 docente aangesteld.

Zij is speciaal opgeleid om deze leerlingen te begeleiden in het aanleren van de Nederlandse taal.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spelen en werken met ontwikkelingsmateriaal	 10 u 00 min	 10 u 00 min
Gymnastiek en buitenspelen	 9 u 00 min	 9 u 00 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Frysk	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociaal emotionele vaardigheden	 5 u 00 min	 5 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 10 min	 1 u 10 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Lezen	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 40 min	 4 u 40 min	 4 u 40 min	 4 u 40 min
Workshops (WO)	 0 u 50 min	 0 u 50 min	 0 u 50 min	 0 u 50 min	 0 u 50 min	 0 u 50 min
Frysk	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociaal Emotioneel	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Naast de bovengenoemde vakken wordt er gewerkt aan digitale geletterdheid. Tijdens de lessen volgen de kinderen een leerlijn, waar ze mee werken tijdens de reguliere vakken.

Elke leerling van groep 3 t/m 8 heeft een gepersonaliseerd Chrome book ter beschikking.

De muzieklessen worden o.a. door een vakdocent gegeven zoals AMV lessen, blokfluit, gitaar en keyboard spelen. Ook de muziekvereniging is actief in school.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Lift
- Keuken voor leerlingen
- Twee leerpleinen



2.2 Het team

Het team bestaat uit enthousiaste en vakkundige leerkrachten uit diverse leeftijdscategorieën.

De meeste teamleden hebben zich gespecialiseerd op diverse vakgebieden en houden hierdoor de zaag scherp.

Elke leerkracht kan in de groep rekenen op ondersteuning van een onderwijsassistent en/of leerkrachtondersteuner. Daarnaast staat onze school open voor het ontvangen van stagiaires. We geven graag de expertise door.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Friese taal



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De school behoort tot de Stichting Christelijk Basisonderwijs en Opvang Noardwest Fryslân en heeft een eigen invalpool.

Bij ziekte of bijzonder verlof kan aanspraak gemaakt worden op deze invalpool.

*Helaas hebben we te maken met krapte op de onderwijsmarkt en is de invalpool nagenoeg leeg. We proberen alles zoveel mogelijk zelf op te lossen. In uitzonderlijke gevallen wordt er wel eens een groep samengevoegd of naar huis gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met SKF.

In ons schoolgebouw is de peuterspeelzaal It Hûnenest gevestigd en vindt de Buiten Schoolse Opvang plaats (BSO). De dagopvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar bevindt zich op steenworp afstand in het gebouw Okidoki. Vanuit onze Stichting is een nauwe samenwerking met Stichting Kinderopvang Friesland.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het schoolplan 2023-2027 geeft weer waar de komende jaren aandacht aan besteed wordt.

In het schoolplan wordt ook de zorgstructuur beschreven. Met behulp van dit schoolplan worden de schooljaarplannen gemaakt en geëvalueerd. Binnen de stichting CBO Noardwest Fryslân wordt hiervoor gebruik gemaakt van de zgn. Schoolmonitor.

Voor het schooljaar 2024-2025 staan de volgende doelen beschreven:

- Implementatie spellingsmethode Staal
- Het door ontwikkelen van digitale geletterdheid
- Verdieping van analyses binnen het traject "Zicht op ontwikkeling", leerstof aanbieden vanuit SLO doelen
- Meten en reflecteren op burgerschapsvorming
- Thematisch onderwijs bij groep 1 en 2 m.b.v. het Digikeuzebord
- Borgen van de afspraken omtrent "gedrag"
- Portfolio evalueren en borgen
- Oriënteren of Blink Wereldoriëntatie bij ons past.

I

Hoe bereiken we deze doelen?

De school gebruikt het programma "Schoolmonitor".

De directeur heeft in de digitale directie omgeving van Schoolmonitor alle plannen en onderliggende documenten binnen handbereik.

Plannen zijn volgens de PDCA (plan- do-check-act) cirkel ingebracht en de status van de vorderingen en resultaten zijn visueel inzichtelijk gemaakt.

Teamleden met specifieke kennis van zaken kunnen via een toegewezen traject binnen hun eigen Schoolmonitor omgeving voorop lopen om het traject goed vorm te geven en hiervan regisseur te zijn. Hiermee wordt een directe bijdrage geleverd aan de input en uitvoering van het jaarplan en het jaarverslag.

Ook de evaluaties en de vervolgstappen staan hier in. Zo houden we overzicht van wat , wanneer aan de orde moet komen en hoe het gaat. Dit houdt ons scherp.

Overige teamleden of MR leden hebben leesrechten en kunnen zo op de hoogte blijven van de recente ontwikkelingen en vorderingen van het proces.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

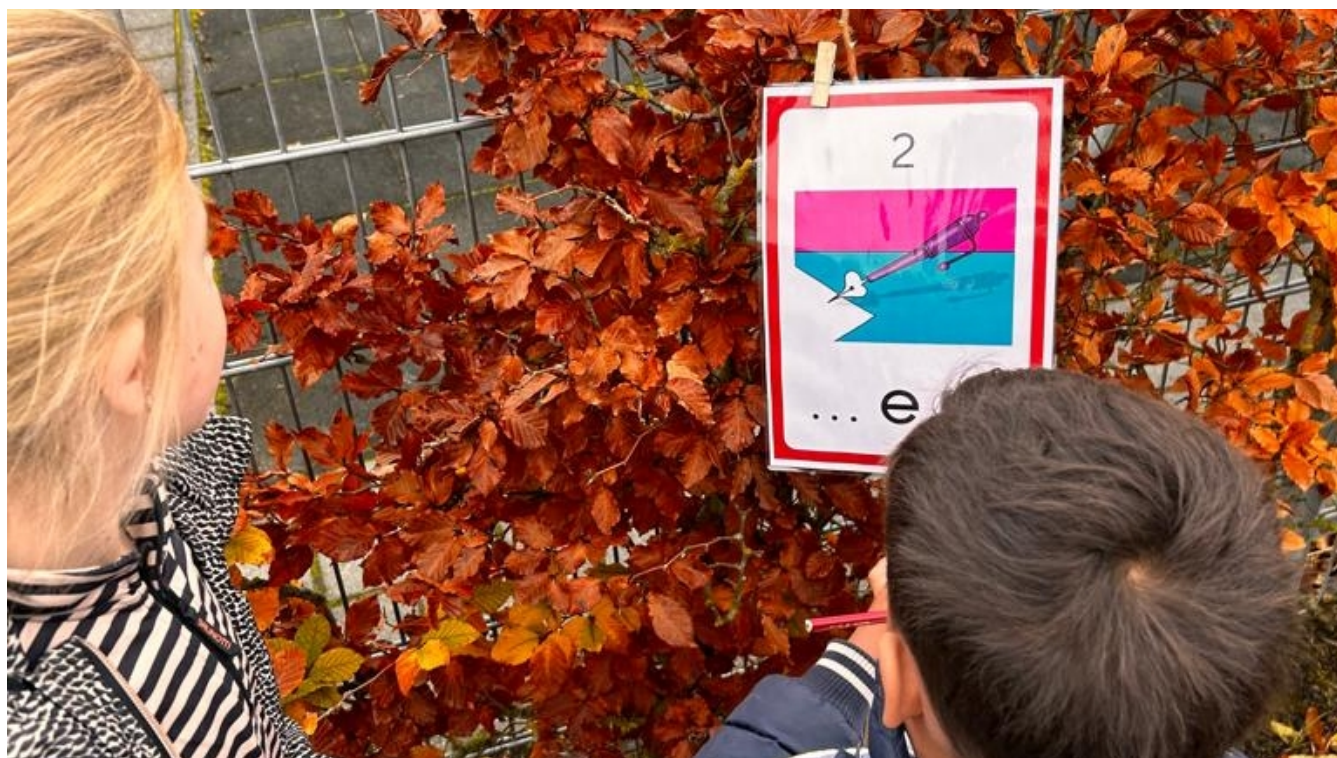
Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Wij bieden onderwijs aan groep 1 t/m 8, waarbij de groepsleerkrachten ondersteund worden door een onderwijsassistent en een leerkracht ondersteuner.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke interne deskundigheid op het gebied van rekenen, taal, excellentie (Leerlab) en NT2 onderwijs.

Wij hebben binnen onze stichting ons eigen expertise team voor alle zorg en begeleiding. Het IOT (intern ondersteuning team) van CBO-NWF.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Leerlingen die niet in Nederland geboren zijn en leerlingen van arbeidsmigranten hebben moeite met de Nederlandse taal, een geringe woordenschat, aanpassingsproblemen, heimwee of een traumatische ervaring opgedaan.

Voor deze kinderen is extra begeleiding en extra aandacht nodig.

Hiervoor is het Beleidsplan NT2 onderwijs gerealiseerd.

Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben krijgen extra verdieping en uitdaging. Dit wordt aangeboden via Levelwerk, de slimme kleuter en/of Webquest.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Op school zijn taal- en rekenspecialisten die het team begeleiden en ondersteunen bij vragen. Tevens houden ze samen met de Interne begeleider en de directeur de "vinger aan de pols".

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Binnen ons team hebben we een NT2 specialist en is er een werkgroep gedrag. Voor extra begeleiding hebben we een onderwijs assistent en een leerkracht ondersteuner. Zij worden ingezet voor begeleiding of de leerkracht wordt vrij geroosterd om dit zelf te kunnen oppakken. De intern begeleider begeleidt dit proces.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Tevens vindt regelmatig een IZO plaats (integraal zorg overleg) waarbij ook de jeugdverpleegkundige en schoolmaatschappelijk werk aanschuift.

Binnen de stichting CBO-NWF is een IOT aangesteld waar alle zorgleerlingen aangemeld kunnen worden die verder onderzoek of aandacht van een expert nodig hebben.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Sportcoach

De sportlessen worden verzorgd door een bevoegd gymdocent.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Fûgelsang hechten wij veel waarde aan een veilige en respectvolle sfeer op onze school. We vinden het belangrijk dat een kind zichzelf kan zijn op school. Een positieve benadering vinden wij belangrijk en dat onze school een plek is waar een sfeer van geborgenheid, veiligheid en wederzijds respect heerst.

Respect zien wij als een uitgangspunt om samen, met behoud van ieders eigenheid, plezierig te werken aan persoonlijke ontwikkeling. Zo kan elk kind goede vervolgstappen maken voor de toekomst.

Als team ondernemen wij direct actie wanneer wij merken dat onze leerlingen pesten en/of gepest worden. Natuurlijk hebben wij daarvoor de hulp van ouders/verzorgers en kinderen nodig. Wij waarderen het als ouders/verzorgers ons melden wanneer er pestsignalen zouden zijn. Wij zijn er een voorstander van om preventief goede afspraken met onze leerlingen te maken. Om deze reden, nemen wij uitgebreid de tijd voor de Gouden weken aan het begin van het schooljaar. Tijdens deze weken maken we samen met de kinderen afspraken hoe we met elkaar omgaan en investeren we in een fijne groepssfeer.

We gebruiken systematisch en schoolbreed de methode Kwink om de leerlingen bewust te maken van hun sociaal emotioneel gedrag. Om de veilige en respectvolle sfeer op school zo goed mogelijk in beeld te brengen en te stimuleren, nemen wij één keer per jaar een vragenlijst af van Leerling in Beeld. De kinderen van groep 5 t/m 8 beantwoorden die vragen zelfstandig digitaal. De uitslagen bespreken we met elkaar en wanneer nodig ondernemen wij actie.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in beeld..

In november wordt in alle groepen leerling in beeld afgenomen, waarbij de kinderen die opvallen, in april een tweede afname krijgen.

Vanaf groep 5 vullen ook de leerlingen een leerlinglijst in.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. A. de Jong	a.dejong@cbo-nwf.nl
Anti-pestcoördinator	Dhr. I. Radema	i.radema@cbo-nwf.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Adriaantsje Tadema.	a.tadema@ggdfryslan.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Betrokkenheid is een van de kernwaarden van De Fûgelsang. We vinden het belangrijk dat we goed contact met de ouders hebben en we hopen ook dat de ouders dat met ons willen. Als de leerlingen weten dat ouders de school waarderen en belangrijk vinden, komt dit ten goede aan het leerproces. Ouders mogen altijd contact met de school opnemen. Vragen stellen, feedback geven, maar ook complimenten zijn van harte welkom. We vragen ouders regelmatig wat ze van de school vinden.

Actief deelnemen op school is mogelijk door te assisteren bij verschillende activiteiten zoals de workshops, vervoer bij excursies, schoolschaatsen, bibliotheek, lezen, musicals, decoratie van de school tijdens de seizoenen, opknappen en schoonhouden van leermaterialen, assisteren bij festiviteiten en het netjes houden van de omgeving.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op De Fûgelsang gaat veel communicatie digitaal. Thuis op de bank kunt u een afspraak maken, u kunt mailen met de directie van de school of met de leerkracht van uw kind. Is uw kind ziek, dan kunt u 's avonds of in de ochtend uw kind digitaal ziek melden, telefonisch mag ook. Ook de leerkracht heeft digitaal contact met u en regelmatig ontvangt u nieuws over de school via de mail. Wij werken hiervoor met het ouderportaal 'Social Schools'. Dit is een beschermde omgeving waarop we ook foto's van de school, van de groep en van evenementen kunnen plaatsen. Alleen ouders van school hebben toegang tot deze portal.

Portfolio

De leerlingen ontvangen twee keer per jaar een portfolio. Verder krijgt u tijdens de portfoliogesprekken de resultaten van Leerling in beeld te zien. Met deze rapportage geven wij u (samen met uw kind) een indruk hoe uw kind in de klas functioneert en welke vorderingen het maakt.

Tienminutengesprekken: Drie keer per jaar organiseren wij tienminutengesprekken. U kunt dan met de leerkracht de vorderingen die uw kind maakt, bespreken.

Betrokkenheid vinden we erg belangrijk en daarom wordt goed contact op prijs gesteld. Als de leerlingen weten dat ouders de school waarderen en belangrijk vinden, komt dit ten goede aan het leerproces. Ouders mogen altijd contact met de school opnemen. Vragen stellen, feedback geven, maar ook complimenten zijn van harte welkom. We vragen ouders regelmatig wat ze van de school vinden.

Informatie

Aan het begin van het jaar worden er kennismakingsgesprekken georganiseerd. Tevens worden er informatiemomenten en/of kijkmomenten georganiseerd. Op deze momenten is er ook gelegenheid om vragen te stellen aan de leerkracht.

Verwijzingsgesprekken

In groep 8 vinden gesprekken plaats met zowel de ouders als de leerling over de schoolkeuze en het advies voor het voortgezet onderwijs.

Klachtenregeling

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, discriminatie en extremisme: Meldpunt vertrouwensinspecteurs

0900 – 111 3 111 (lokaal tarief).

Vertrouwenspersoon Vertrouwenscommissie Vereniging voor CBO Noardwest Fryslân

Adriaentsje Tadema

T: 06- 22970965

a.tadema@ggdfryslan.nl

Ouderinspraak

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs Verus.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie
- Decoratiecommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad is binnen de school een belangrijk overleg- en gespreks- orgaan. De instelling ervan vloeit voort uit de Wet Medezeggenschap Onderwijs. De MR bestaat, volgens stichting afspraak, voor onze school uit vier leden, twee ouders en twee personeelsleden. Instemmingsrecht heeft de MR onder andere bij beslissingen in verband met verandering van de onderwijskundige doelstellingen van de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 17,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Musea, NNO, Pasen
- Pelgrimeren
- Zomerfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreisje

Groep 1 t/m 7 gaan elk jaar op schoolreisje en groep 8 gaat op kamp.

Dit kamp vindt in de laatste weken voor de zomervakantie plaats.

De inning van het schoolreisje/kamp vindt samen met de inning van de ouderbijdrage plaats. U kunt als ouder dit bedrag in meerdere delen betalen.

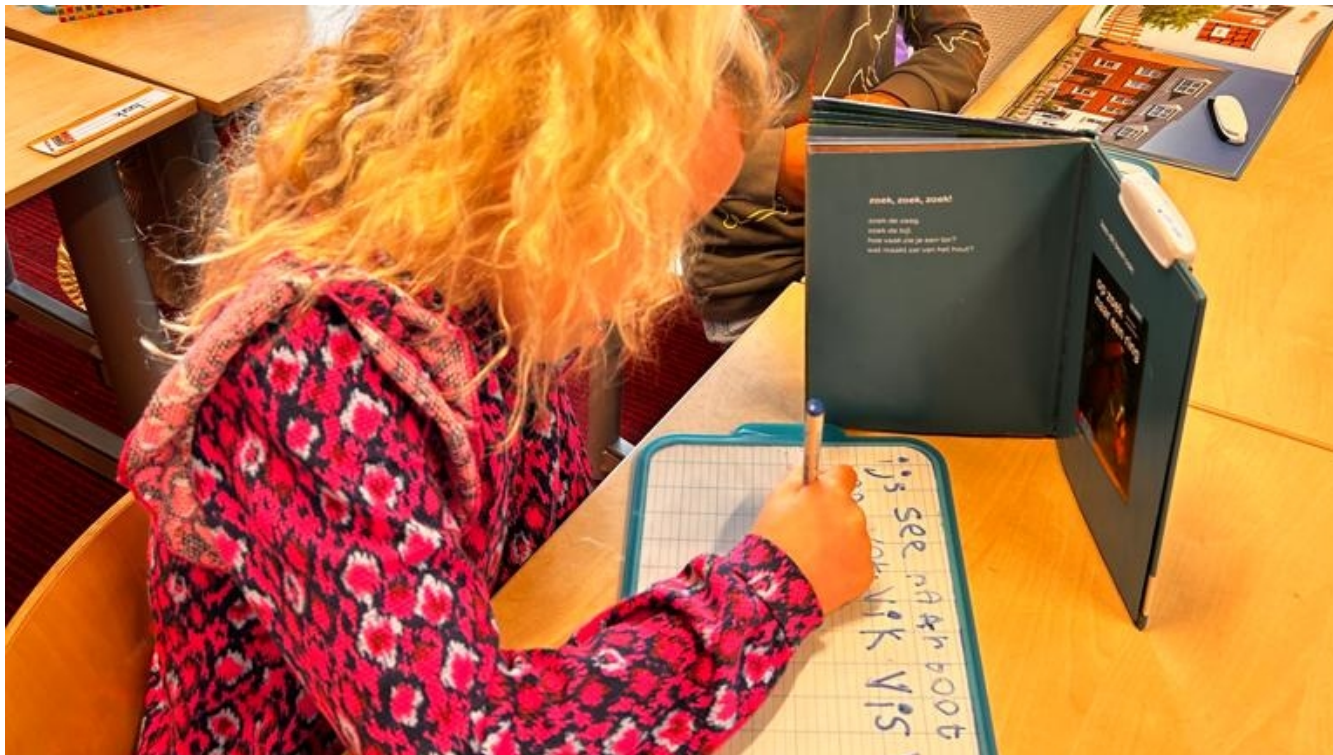
Ouderbijdrage

Uit de ouderbijdrage betalen we de uitgaven waarvoor de school geen subsidie ontvangt, zoals o.a. het Sinterklaasfeest, het Kerstfeest en de traktaties bij evenementen.

Dit jaar is het vastgesteld op €17,50.

In principe is de bijdrage vrijwillig. De medezeggenschapsraad dient de hoogte van de ouderbijdrage goed te keuren.

Op www.leergeld.nl kunt u eventueel een aanvraag indienen voor een financiële bijdrage voor uw kind(eren) voor bijvoorbeeld (naschoolse) sport- cultuuractiviteiten, zwemles en schoolreisjes



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders, verzorgers kunnen hun kind voor schooltijd telefonisch ziek melden of via Social Schools.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via Social Schools kunt u een verlof aanvragen of u kunt een verlofformulier op school krijgen. Graag ruim van te voren de aanvraag indienen.

4.4 Toelatingsbeleid

In principe zijn alle kinderen welkom op IKC De Fûgelsang.

4.5 AVG

We houden ons aan de regels van de wet op de AVG. Voor alle leerlingen moet een formulier ondertekend worden waarop u aangeeft of u het wel of niet goed vindt dat er bijv. foto's gepubliceerd worden. Dit kunt u ook bij het ouderportaal aanvinken.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden gemeten door: kind in beeld voor de volgende vakken: technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling.

Met deze citotoetsen, de methode gebonden toetsen en de eigen observaties kunnen wij de ontwikkelingen van de leerlingen tijdens hun hele schoolloopbaan volgen.

De resultaten van de verschillende toetsen worden met de intern begeleider besproken en verwerkt in een didactisch overzicht waarin de referentieniveaus, doelen, actiepunten en borging staan beschreven. Dit alles maakt mogelijk om tijdig te signaleren of de ontwikkeling van het kind afwijkt van de verwachting.

Soms vormen gedrag, prestaties en /of toets uitslagen van kinderen aanleiding om extra ondersteuning te bieden. Mochten ouders zich afvragen of hun kind extra ondersteuning nodig heeft, dan wordt geadviseerd om een afspraak met de leerkracht te maken.

Voor kinderen met een bijzondere specifieke ondersteuningsbehoefte wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief) gemaakt.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

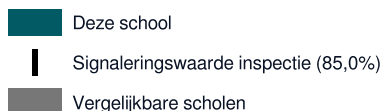
Uit de analyse valt op te maken dat we net boven het landelijk gemiddelde zitten met 1,6% op 1F niveau. Het 2F niveau scoren we gemiddeld 0,4 boven het landelijk gemiddelde.

In de bovenbouw wordt extra tijd vrijgemaakt voor werkwoordspelling. Bij het onderdeel lezen zitten we boven het IEP landelijk gemiddelde op 1F niveau. 2F scoren we 70% op schoolniveau, ten opzichte van 74% op IEP landelijk gemiddelde. Er is een nieuwe methode voor begrijpend en technisch lezen: BLINK. Voor rekenen behalen we het 1F niveau met 93% t.o.v. het IEP landelijk gemiddelde met 91%. Het 1S niveau daarentegen is 15 % lager, 30 % op schoolniveau t.o.v. 45 % op landelijk niveau. Vanaf groep 6 zien we een daling op 1S niveau, hier wordt actie op gezet (zie acties trendanalyse op locatie). De huidige groep 8 heeft een goede prognose op rekengebied.

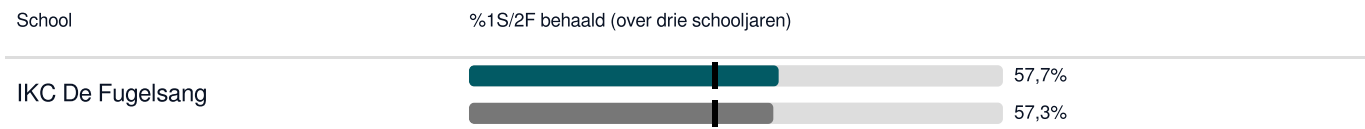
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



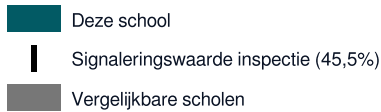
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



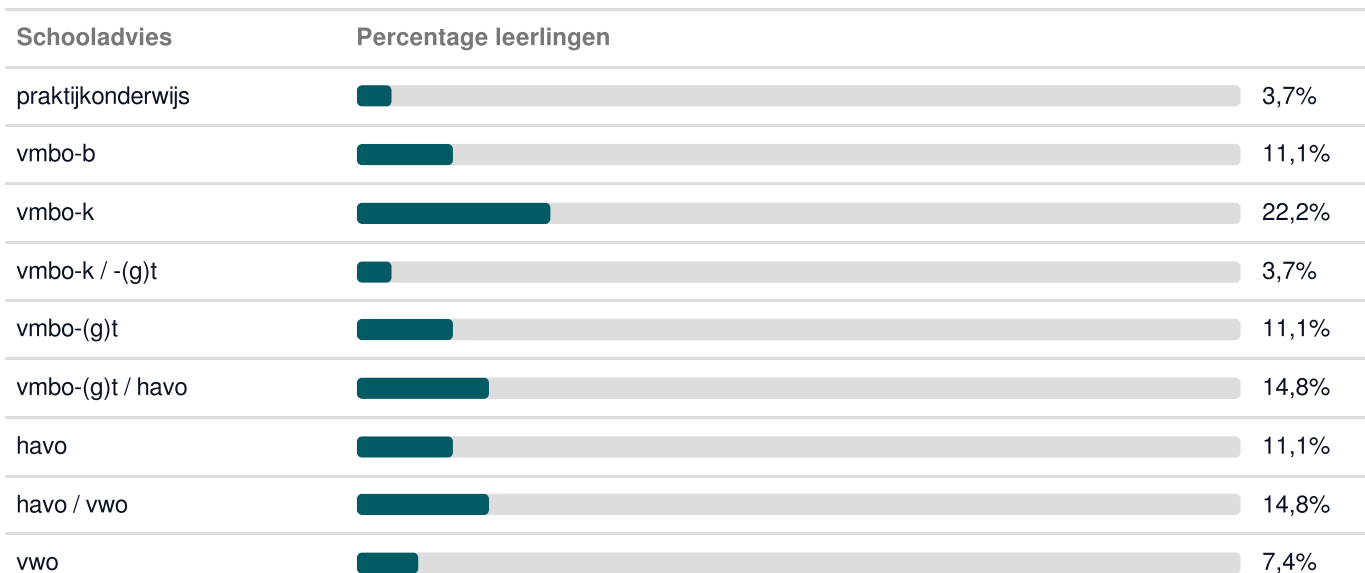
Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op de Fûgelsang maken we gebruik van de Friese Plaatsingswijzer. We leggen dit naast de doorstroomtoets van IEP en komen vervolgens met een goed onderbouwd advies. We kijken naar resultaten, inzet, vaardigheden en motivatie.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Veiligheid

Verantwoording

Wij vinden het belangrijk dat onze school een plek is waar een sfeer van geborgenheid, veiligheid en wederzijds respect heerst. Respect zien wij als een uitgangspunt om samen, met behoud van ieders eigenheid, plezierig te werken aan persoonlijke ontwikkeling. Zo kan elk kind goede vervolgstappen maken voor de toekomst. Een kind wat 'goed in zijn vel' zit, staat open voor nieuwe ervaringen, kennis en ontwikkeling.

In onze school werken wij met de aanpak van Kwink.

We werken op deze manier schoolbreed aan sociale vorming, actief burgerschap en sociale integratie. Vijf pijlers staan daarbij centraal: 1. besef hebben van jezelf, 2. zelf management, 3. besef hebben van de ander, 4. relaties kunnen hanteren, 5. keuzes kunnen maken.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze kernwaarden willen we laten zien in ons handelen en terug laten komen in de sfeer op school. We vinden het belangrijk dat we als team voorspelbaar zijn in ons gedrag en wat we van kinderen verwachten. Daarom stellen we dit centraal in ons aanbod. We starten dan ook bewust met de zogeheten 'Gouden weken'; hierin worden groepsafspraken met de kinderen gemaakt en staat groepsvorming centraal. Onze kernwaarden komen aan de orde bij de gesprekken met de kinderen, bij de methode Trefwoord en bij de lessen van Kwink. Om het sociale welbevinden van kinderen zo goed mogelijk in beeld te brengen, gebruiken wij leerling in beeld.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:15	08:15 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:15	08:15 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:15	08:15 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:15	08:15 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:15	08:15 - 12:15	-	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: opvang door St. Kinderopvang Friesland

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **St. Kinderopvang Friesland**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **St. Kinderopvang Friesland**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties:

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Op de vrije dagen, m.u.v. alle feestdagen, de dag na Hemelvaart en de dagen tussen kerst en oud en nieuw, is er opvang voor de kinderen. Hier zijn wel kosten aan verbonden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	25 oktober 2024	02 november 2024
Voorjaarsvakantie	14 februari 2025	22 februari 2025
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Zomervakantie	11 juli 2025	23 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk werk	woensdag om de week	9.00 tot 11.00
Team	dagelijks	na schooltijd
Brenda Oostra, directeur	wisselend	hele dag
Gretina Brinksma, ib-er	dinsdag, woensdag en donderdag	hele dag

- Er kan altijd met een leerkracht een afspraak worden gemaakt voor een gesprek na schooltijd.
- Via het ouderportaal en via de mail kan een mail verstuurd worden, deze wordt z.s.m. beantwoord.
- Er vinden 4x per jaar oudergesprekken (rapporten) plaats waarvan 2 optioneel zijn. Deze kunnen ouders zelf plannen op het ouderportaal.
- In groep 8 vinden adviesgesprekken plaats.